

1. 市立図書館へのアドバイス・意見。

第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画の令和7年度の実施事業について、庁内における**実績報告**をもとに、茅ヶ崎市立図書館協議会が評価を実施し、意見書としてまとめました。

茅ヶ崎市立図書館協議会とは、図書館法（昭和25年法律第118号）第14条第2項の規定にもとづいて設置された審議会です。茅ヶ崎市立図書館の運営に関し館長の諮問に応ずるとともに、図書館の行う図書館奉仕につき、館長に対して意見を述べることを目的にしています。

茅ヶ崎市立図書館協議会 意見書

2. もくひょうの数字

(1)「あなたは、読書が すきですか?」の しつもん「すき」「どちらかと いえば すき」と 答えた 人(たんい: %) (注: ばいせん)

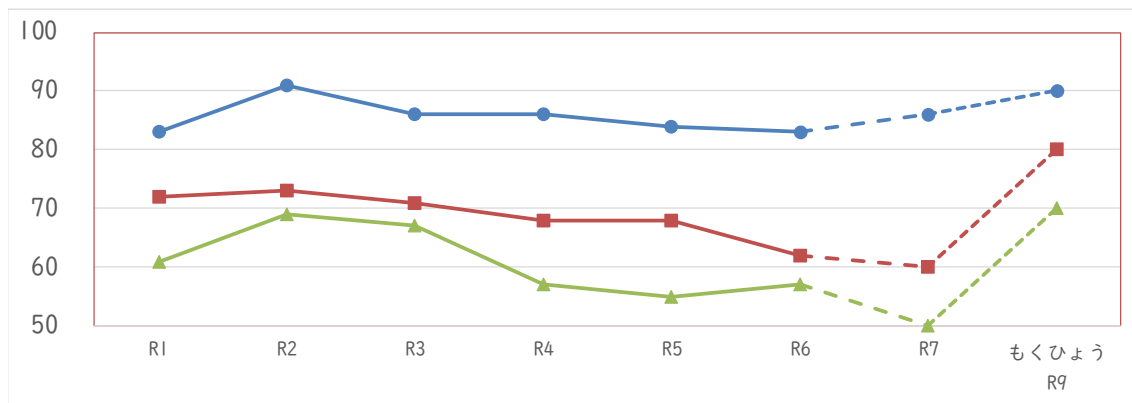
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	もくひょう R9
● 小学3年生	83	85	86	86	86	84	84	90
■ 小学6年生	74	74	73	73	71	68	66	80
▲ 中学3年生	72	70	71	66	63	66	63	75



(出典:「令和7年度茅ヶ崎市立小中学校児童生徒意識調査 集計報告書」)

(2) 「あなたは、1日当たり どれくらいの 時間、読書を しますか？」の しつもん
「10分より 多く 読書をした」と 答えた人(たんい: ばいせん%)

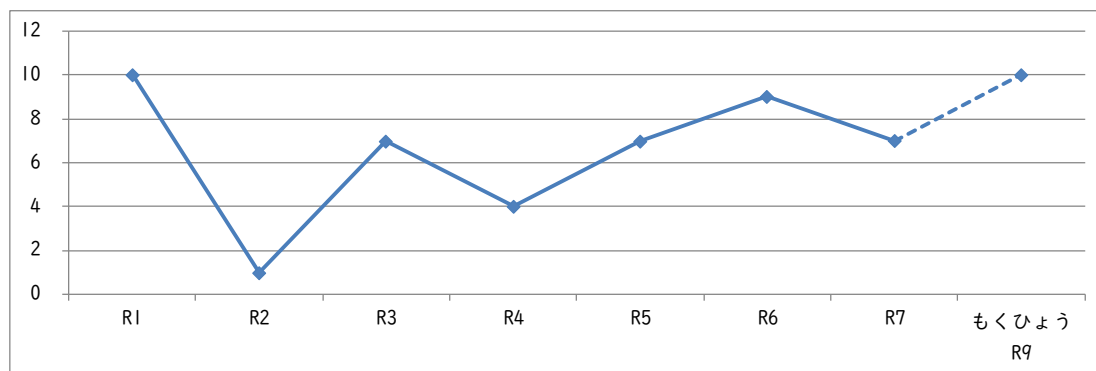
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	もくひょう R9
● 小学3年生	83	91	86	86	84	83	86	90
■ 小学6年生	72	73	71	68	68	62	60	80
▲ 中学3年生	61	69	67	57	55	57	50	70



(出典:「令和7年度茅ヶ崎市立小中学校児童生徒意識調査 集計報告書」)

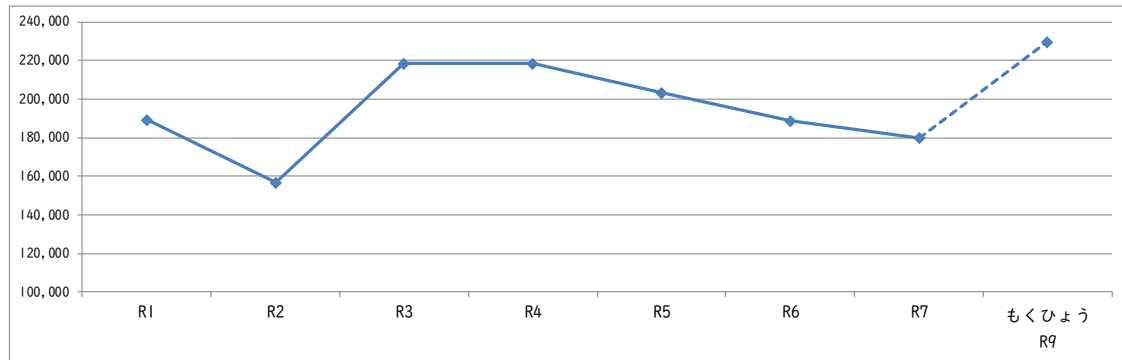
(3) 調べ学習や 見学で、市立図書館を 使う じゅぎょうをした 学校の 数(小・中学校) (たんい: 校)

年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	もくひょう R9
がっこう 学校の数	10	1	7	4	7	9	7	10



(4) 市立図書館で本をかした数(0～18才)

年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	もくひょう R9
本をかした数	189,158	156,891	218,416	218,417	203,155	188,849	179,935	230,000



※令和6年度は施設整備のため11月に3週間ほど休館

3. 計画の進みぐあい

(1) 25のとりくみのふりかえり

「茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画」では、毎年、計画を進めていくために「茅ヶ崎市立図書館協議会」に実施した事業の報告をします。そのために「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」の人たちが話し合っ、25のとりくみの進みぐあいをふりかえります。

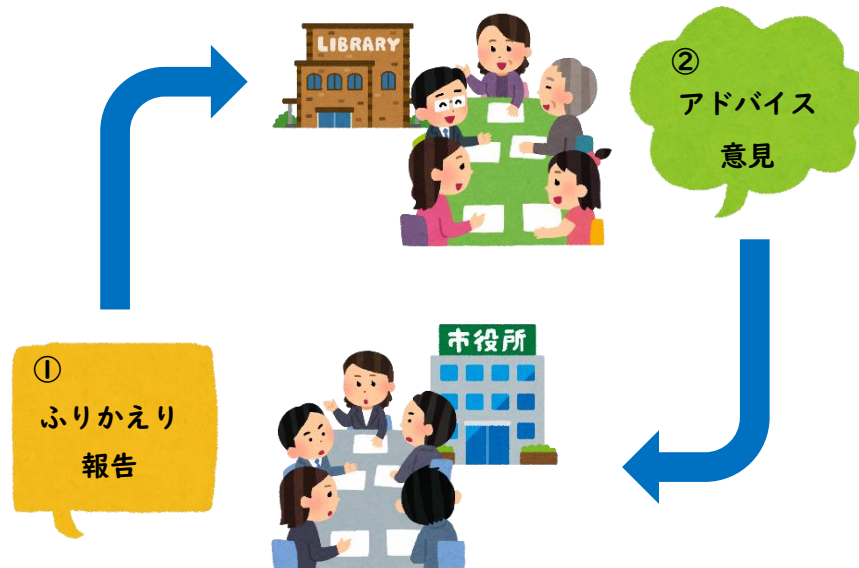
「茅ヶ崎市立図書館協議会」

茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画の進みぐあいについて、「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」の報告に対して、市立図書館に意見を言う会議

「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」

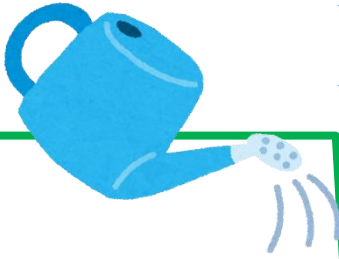
茅ヶ崎市の子どもたちに読書のよろこびを届けるために、いろいろな取組をする市役所の職員の会議

市立図書館に意見を言う会議（茅ヶ崎市立図書館協議会）



市役所の職員の会議（茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議）

25のとりくみ



23 よい^{ほん}本をたくさんおこう



24 ボランティアとおはなし^{かい}会をひらこう



25 おうちの^{ひと}人や^こ子どもたちが本を読みたくなるようなイベントをひらこう



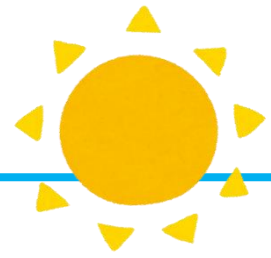
- 1 おうちで^{ほん}本を^よ読もう
- 2 おうちで^{ほん}本のことを^{はな}話そう
- 3 図書館^{ほん}（本がある場所）に行こう



- 4 よい^{ほん}本をたくさんおこう
- 5 ^{ほん}本を読み^よみたいくなるようにしよう
- 6 先生が^{せんせい}読書のことを^{まな}学ぼう
- 7 ^{ほん}本を知^しってもらおう



- 8 おもしろい^{ほん}本、^{がくしゅう}学習の役に^た立つ^{ほん}本をたくさんおこう
- 9 ^こ子どもや先生が^{せんせい}使いやすい^{つか}学校図書館^{がっこうとしょかん}にしよう
- 10 ^こ子どもが本を読み^よみたいくなるようなくふうをしよう
- 11 ^{せんせい}先生や学校図書館^{がっこうとしょかん}では^{ひと}たくさん人が図書館や読書の^{まな}ことを学ぼう
- 12 ^{がっこう}学校の^{どくしょ}じゅぎょうで図書館や読書の^{おし}ことを教えよう
- 13 ^{がっこう}ほかの学校や学校図書館、^{しりつ}市立図書館^{としょかん}といっしょに読書の^{どくしょ}ことをとりくもう



14 えほんとふれあうたいけんをすべての^{あか}赤ちゃんにとどけよう

15 おもしろい^{ほん}本、^{がくしゅう}学習の役に^た立つ^{ほん}本をたくさんおこう

16 おはなし^{かい}会やイベントをひらこう

17 ^こ子どもたちみんなが^{つか}使いやすい^{としょかん}図書館にしよう

18 ほいく^{えん}園や学校に本を^かかそう



19 ^{どくしょ}読書や本の^{ほん}ことをみんなにしらせよう

20 ^{がっこう}学校といっしょにとりくもう

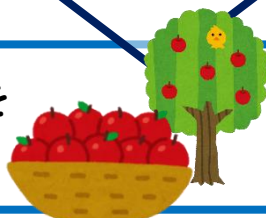
21 ボランティアをそだてよう、ふやそう

22 いろいろなしせつや^{ひとびと}人々といっしょにとりくもう

^{どくしょ}読書のよろこびを

すべての^こ子どもたちに

とどける



(2) とりくみ番号1から3のふりかえり

とりくみ番号1から3の報告にあたって、これまで「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」では、[おうちでのとりくみ](#)を調べることができていませんでした。第3次推進計画では、その反省から、毎年、[おうちでの読書のアンケート](#)をすることで、とりくみ番号1から3の取組に対する進みぐあいを調べます。

令和7年度に おこなった 読書の アンケートの 結果

- 1 目的 おうちでの読書のようすを調べるため
- 2 アンケートに答えた人 『第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画』にかかわる子ども(0才～18才くらい)がいるおうち
- 3 アンケートの期間 令和7年12月2日～8年2月28日
- 4 アンケートの方法 インターネットのアンケートシステム
- 5 質問の数 12問

6 お知らせの方法

電子	- 市公式ホームページ(トップページにバナーあり) - 市公式X(旧ツイッター) - LINEセグメント(こども) - 公設児童クラブへのメール配信
紙 (チラシ)	- 広報紙12月1日号 - 公立ほいく園 6園 - 公民館、子育て支援センター
その他	公立中学校協力校(チラシの配布・配架、メール配信等)

- 7 目標の回答数／集まった回答数 380／210

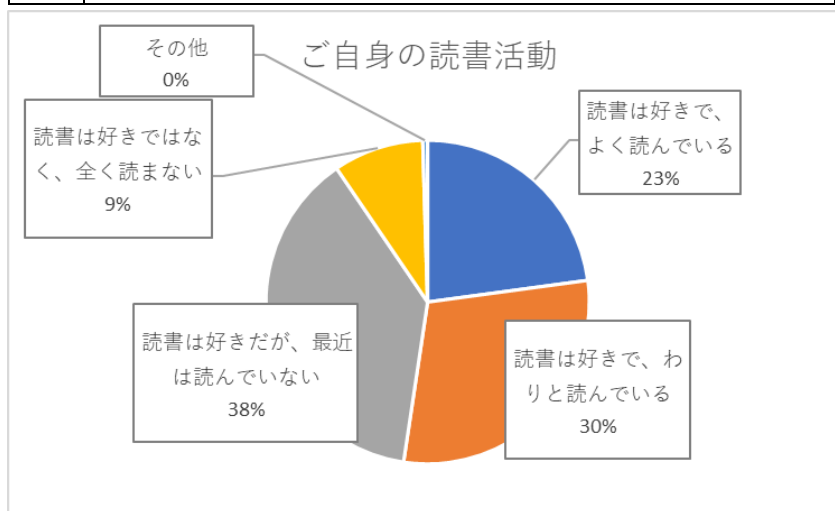
8 質問の回答結果

問1 お住まい

	回答	回答数	割合
1	茅ヶ崎地区	34	16.19%
2	茅ヶ崎南地区	6	2.86%
3	南湖地区	13	6.19%
4	海岸地区	26	12.38%
5	鶴嶺東地区	24	11.43%
6	鶴嶺西地区	6	2.86%
7	湘南地区	3	1.43%
8	松林地区	14	6.67%
9	湘北地区	10	4.76%
10	小和田地区	11	5.24%
11	松浪地区	18	8.57%
12	浜須賀地区	12	5.71%
13	小出地区	5	2.38%
14	わからない	28	13.33%
計		210	

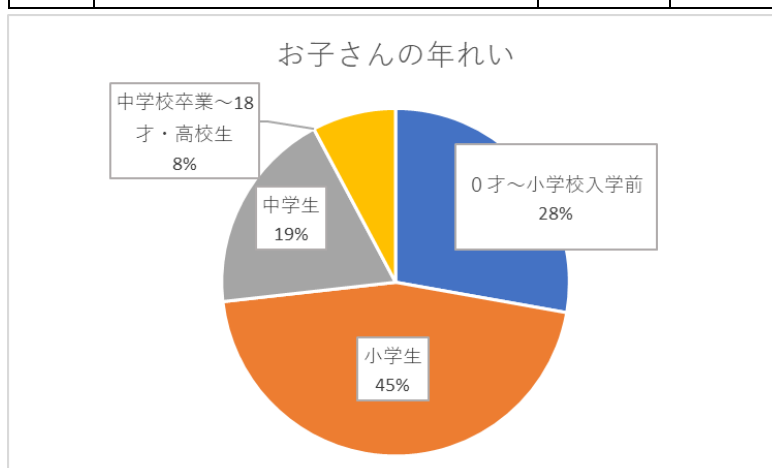
問2 ご自身の読書活動

	回答	回答数	割合
1	読書は好きで、よく読んでいる	48	22.86%
2	読書は好きで、わりと読んでいる	62	29.52%
3	読書は好きだが、最近は読んでいない	80	38.10%
4	読書は好きではなく、全く読まない	19	9.05%
5	その他	1	0.48%
計		210	



問3 お子さんの年れい

	回答	回答数	割合
1	0才～小学校入学前	82	27.80%
2	小学生	134	45.42%
3	中学生	56	18.98%
4	中学校卒業～18才・高校生	23	7.80%
計		295	

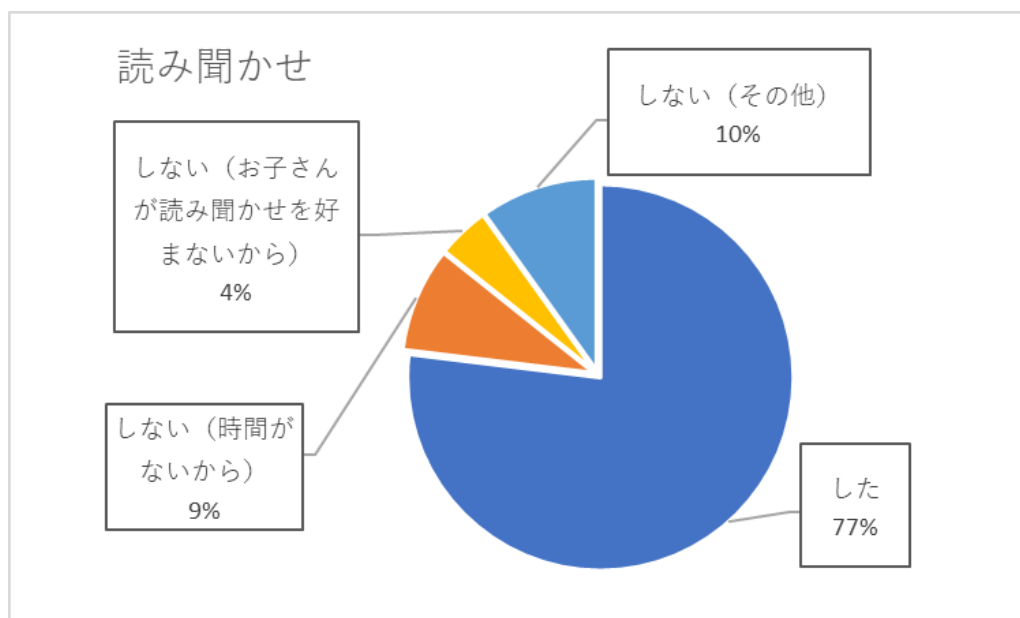


問4 読み聞かせ（小学生までのお子さんがいる家庭のみ回答）

この1年のことをおたずねします。

お子さんに本の読み聞かせをしましたか。

	回答	回答数	割合
1	した	140	76.92%
2	しない（時間がないから）	16	8.79%
3	しない（どの本を読んだらいいかわからないから）	0	0.00%
4	しない（お子さんが読み聞かせを好まないから）	8	4.40%
5	しない（その他）	18	9.89%
計		182	



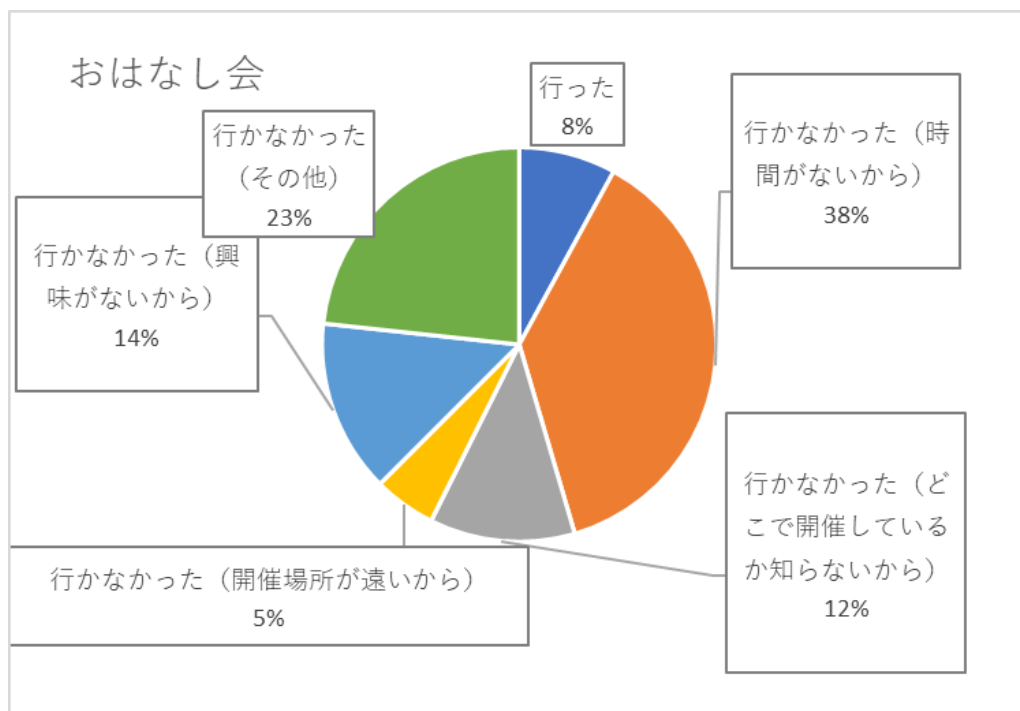
読み聞かせを「した」割合は76.92%で、昨年度の77.18%（同条件とした場合）と比べ、ほぼ横ばいとなっています。読み聞かせを「しない」理由としては、昨年度同様、「時間がないから」が最も高く、次いで「お子さんが読み聞かせを好まないから」となっています。

問5 おはなし会（小学生までのお子さんがある家庭のみ回答）

この1年のことをおたずねします。

お子さんといっしょにおはなし会に行きましたか。

	回答	回答数	割合
1	行った	14	7.95%
2	行かなかった（時間がないから）	66	37.50%
3	行かなかった（どこで開催しているか知らないから）	21	11.93%
4	行かなかった（開催場所が遠いから）	9	5.11%
5	行かなかった（興味がないから）	25	14.20%
6	行かなかった（その他）	41	23.30%
計		176	



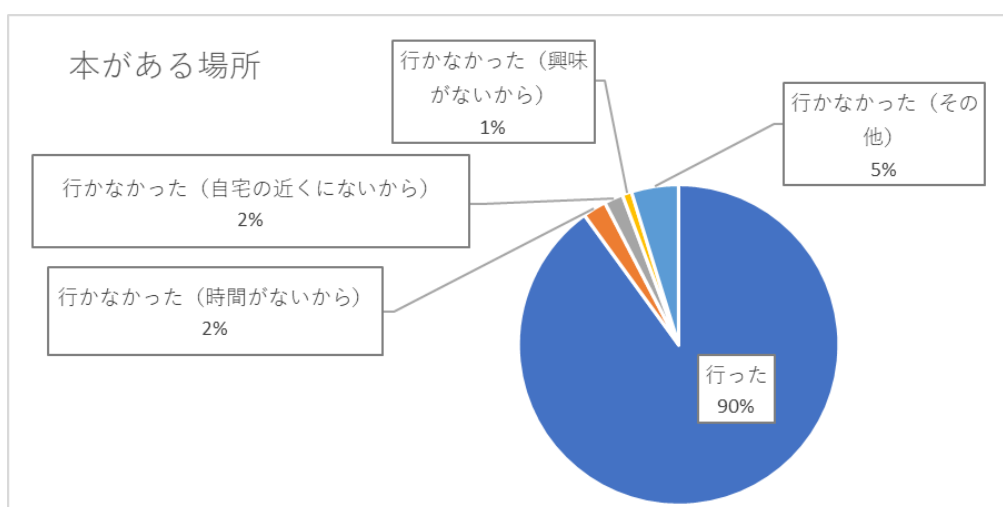
おはなし会に「行った」割合は7.95%で、昨年度の9.79%（同条件とした場合）と比べ、微減しています。「行かなかった」理由としては、「どこで開催しているか知らないから」の回答が11.93%となっており、昨年度の17.02%と比べて減少している一方、「時間がないから」の回答が37.50%となっており、昨年度の28.09%より増加しています。

問6 本がある場所

この1年のことをおたずねします。

お子さんといっしょに図書館や本屋など、本がある場所へ行きましたか。

	回答	回答数	割合
1	行った	189	90.00%
2	行かなかった(時間がないから)	5	2.38%
3	行かなかった(自宅の近くにないから)	4	1.90%
4	行かなかった(興味がないから)	2	0.95%
5	行かなかった(その他)	10	4.76%
計		210	



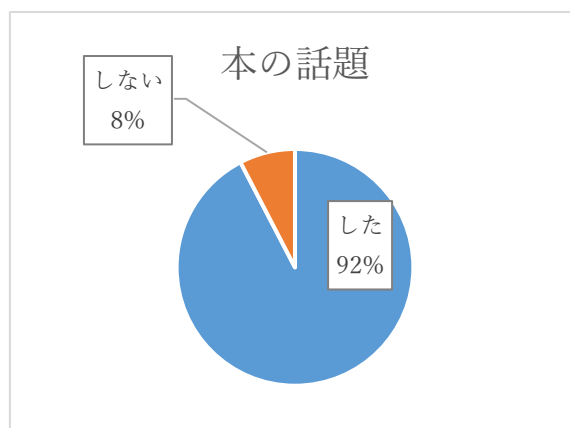
本がある場所に「行った」割合は90.00%で、昨年度の90.07%に比べ、横ばいです。

問7 本の話題

この1年のことをおたずねします。

おうちで本のことをお話ししましたか。

	回答	回答数	割合
1	した	194	92.38%
2	しない	16	7.62%
計		210	

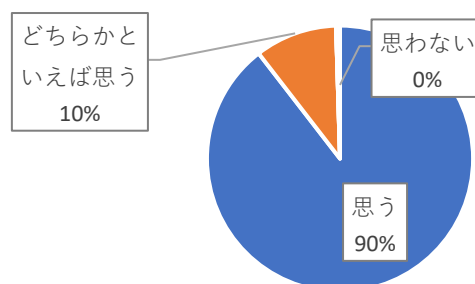


本の話題を「した」割合は92.38%で、昨年度の94.52%に比べ、微減しています。

読書をすることは、大切だと思いますか。

	回答	回答数	割合
1	思う	188	89.52%
2	どちらかといえば思う	21	10.00%
3	分らない	0	0.00%
4	どちらかといえば思わない	0	0.00%
5	思わない	1	0.48%
計		210	

読書をすることは大切と思うか



読書をするのが大切だと(思う／思わない)理由をお聞かせください。

※ユーザーローカル AI テキストマイニングによる分 (<https://textmining.userlocal.jp/>)

・大切に否かでなく好きで読んでる。

問10 エピソード

図書館や本屋、本にまつわるお子さんとのエピソードがありましたらおしえてください。

※たくさんのすてきなエピソードをありがとうございました。ほんの一部ですが、紹介します。(すべて原文ママ)

・長女の夜間卒乳のために読み聞かせしてから寝るルーティンを作ってから始まった我が家の読み聞かせ。今は長女 6 歳になり毎日寝る前、『今日何冊読んでくれる?』と自分から絵本を選び、7 ヶ月の次男にも絵本を読んでくれるようになりました。3 歳の長男もおねえちゃんの影響を受けて絵本を自分で選び、読み聞かせが大好き子になりました。

・パパが読書好きのため、子供にも本を好きになって欲しいという想いがあるのですが、パパが自分の本を探しに本屋さんに行ったのに、気づいたら子供の絵本だけ何冊か買って帰ってきたことがありました。生後 2 ヶ月からたくさん絵本を読んでいます、とても感情表現豊かなよく笑う子に育っています。

・生後 6 か月で、きらきらぴかぴかという本を読み聞かせしたときに、手を伸ばして興味があると教えてくれたとき反応があり嬉しく思った。

・いつも図書館から 10 冊程度借りて子供の目のふれるところに並べてあります。子供の気の向いた時に「これ読んでー」と持ってきます。「次はこれ」となる時もある、もう一回」と同じものを何度も読むときもあります。本の面白さを知るきっかけのひとつになればいいなあと思っています。

・家のリビングの一角にある 3 畳ほどの畳コーナーを、小学生の息子と“家族の図書コーナー”にしました。色んなジャンルの本と座椅子を置いて気の向くままに本を手にとれる環境づくりをしました。

・幼少期は毎晩、読み聞かせをしていました。絵本を手にとることはなくなりましたが、絵本の題名を見ると「ママがリズムをつけて読んでくれたね」「パパの読み方がおもしろかった」と、本ひとつひとつに家族の思い出がつまっています。

・水族館に遊びにいき、帰宅後に見つけた魚を魚の図鑑と一緒に探したり、SL に乗りにいき、乗った電車を電車の図鑑で探したりと、本と現実を行き来しながら楽しんでいます。

・本を通して言葉を覚えているのがよくわかり、成長の過程でとても重要な役割を果たしているなと思っています。自分は本当に読書が苦手で本を読みませんが、子供にはたくさん本に触れる機会を作ってあげたいなと思います。

・ブックスタートをきっかけに図書館に通うようになり、現在も定期的に訪れて本を選び、借りています。親子共々有意義な時間を得ることができ、本当に有難いです。

・電車や恐竜など好きな本を与えていたら、勝手にひらがなやカタカナが読めるようになり、最近は漢字に興味を持ち始めた。

・幼児期にはよく図書館の読み聞かせ会に参加していました。きっとそれが子ども達の本との原点になっていると思います。最近、驚くことは、テレビで報道されている内容に関して、本棚から本を探してきて「ここに書いてあったよ!」とページを開いて教えてくれることです。漫画も好きで、どちらかと言えば本よりも漫画メインになっていると感じていたのも、親が知らないだけで、色々な本を読んで吸収していると実感しています。

・ポケモンが好きになったのをきっかけに自らカタカナを読むようになったり、漢字がたくさんある本もふりがなを読んで読めるようになった。好きは学びの原動力になることを改めて感じた。

・本屋に行くとお気に入りの絵本のシリーズがあり、これ読みたい!と教えてくれたり、保育園で読んだよ!と教えてくれたり、話題のきっかけになった。絵本のおかげでひらがなを読めるようになった。

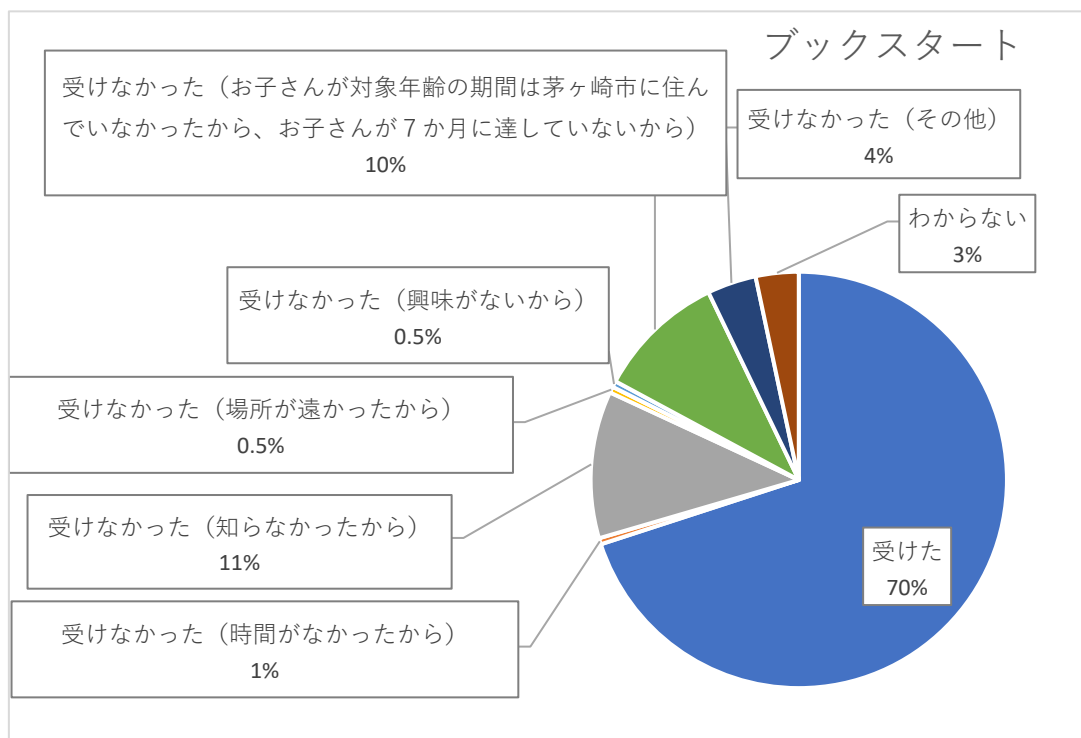
・何か調べたいものがある時は、図鑑などを探しに図書館を利用することが多い。子どもが好きで読んでいるみらい文庫や漫画、ゲームの本などを探しに行くときは本屋に行くことが多い。学校で読み聞かせをしてくれるので、それをきっかけに名作や勉強になる本にも興味を持ってくれるので助かっている。

・中学生になった娘は気が向いた時しか本を読まず、学校で本を読む時間があり「手紙屋」という本を購入。なんのために勉強するのかというのがテーマになっている本です。今の娘にとってとても身近なテーマで本を読んだ後にやっぱり大学に行きたいかも…と言って勉強に奮闘しています。本に出会ったことによって何か本人のプラスになるようなこともあるので、学校以外でも本を読む時間が増えればいいなと思いました。

問11 ブックスタート

ブックスタートを受けましたか。

	回答	回答数	割合
1	受けた	147	70.00%
2	受けなかった（時間がなかったから）	1	0.48%
3	受けなかった（知らなかったから）	24	11.43%
4	受けなかった（場所が遠かったから）	1	0.48%
5	受けなかった（興味がないから）	1	0.48%
6	受けなかった（お子さんが対象年齢の期間は茅ヶ崎市に住んでいなかったから、お子さんが7か月に達していないから）	21	10.00%
7	受けなかった（その他）	8	3.81%
8	わからない	7	3.33%
計		210	



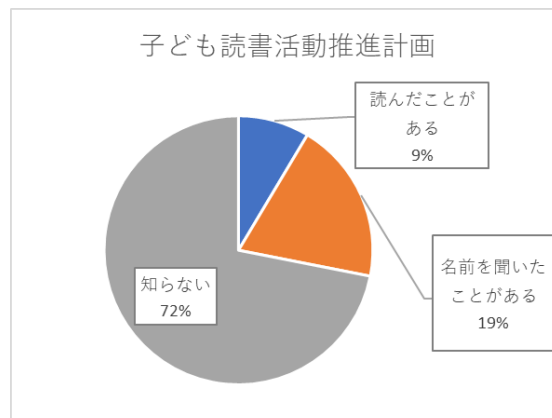
ブックスタートを「受けた」割合は70.00%で、昨年度の 68.15%と比べ、微増しています。「受けなかった」理由としては、「知らなかったから」の回答が約11.43%となっており、昨年度の15.41%と比べ、減少しています。

問12 子ども読書活動推進計画

『第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画』を知っていますか。

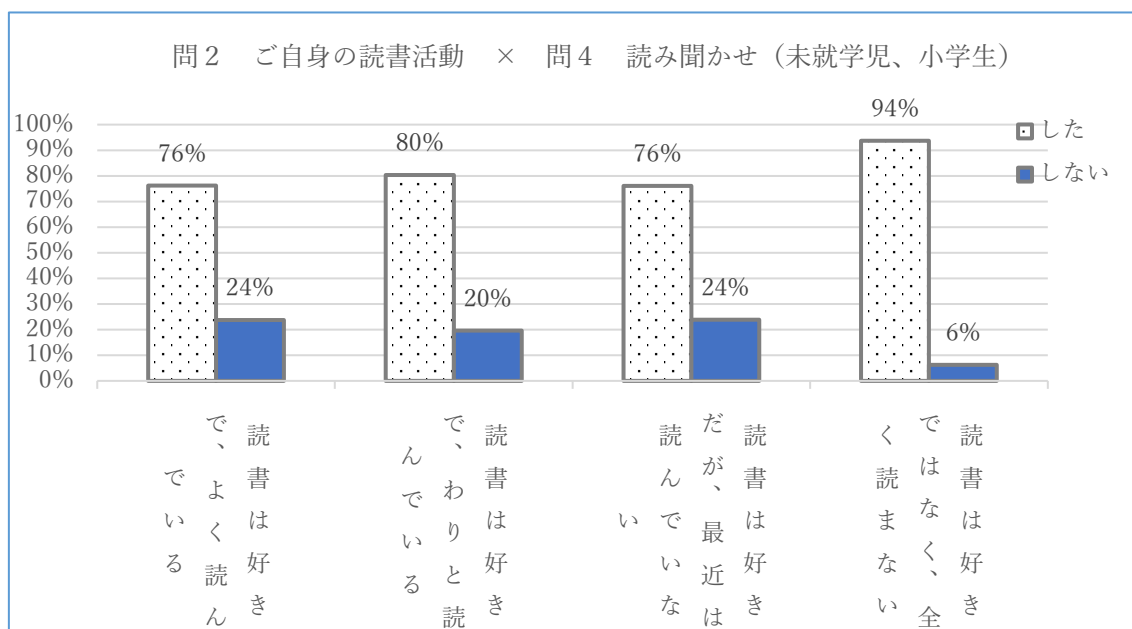
	回答	回答数	割合
1	読んだことがある	18	8.57%
2	名前を聞いたことがある	41	19.52%
3	知らない	151	71.90%
計		210	

子ども読書活動推進計画を「知らない」の回答が71.9%となっており、昨年度の77.4%と比べ、約5%減少しています。



(クロス集計) 問2 ご自身の読書活動 × 問4 読み聞かせ

	した	しない	した	しない
読書は好きで、よく読んでいる	32	10	76%	24%
読書は好きで、わりと読んでいる	41	10	80%	20%
読書は好きだが、最近は読んでいない	51	16	76%	24%
読書は好きではなく、全く読まない	15	1	94%	6%



昨年度は、「読書は好きで、よく読んでいる」方ほど子どもに読み聞かせを「した」割合が高い傾向にでしたが、今年度について因果関係は見られませんでした。

(3) とりくみ番号 4 から 25 のふりかえり

とりくみ番号4から25については、「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」で、話し合ったことを、とりくみ番号ごとに「誰が」、「何を」、「どこで」、したか、また、成果があったことや反省、課題などについてまとめて、取組に対する進みぐあいを報告します。

The form is divided into two main columns. The left column is for reporting activities (R7) and the right column is for reporting progress (R8). Callouts explain the fields:

- 誰が (Who):** Indicated by a blue callout pointing to the '誰が' field.
- とりくみ番号 (Activity Number):** Indicated by a blue callout pointing to the 'とりくみ番号' field.
- とりくみのなまえ (施策) (Activity Name/Policy):** Indicated by a blue callout pointing to the 'とりくみのなまえ (施策)' field.
- 子ども読書活動推進計画で決まっているもの (Fixed in the Children's Reading Activity Promotion Plan):** Indicated by an orange callout pointing to the 'とりくみのなまえ (施策)' field.
- どこで (Where):** Indicated by a blue callout pointing to the 'どこで' field.
- 何を (What):** Indicated by a blue callout pointing to the '何を' field.
- 成果があったこと、反省、課題など (Achievements, Reflections, Issues, etc.):** Indicated by a blue callout pointing to the bottom section of the form.

だれ 誰が	とりくみ 番号	とりくみのなまえ (施策)
☐ こんなことをします		☐ こんなことをします
どこで しゃしん 写真	何を しゃしん 写真	
とくじぎょう 取り組んだ事業 (イベント) の名称	とくじぎょう 取り組んだ事業 (イベント) の名称	
じつし 実施した場所	じつし 実施した場所	
せいか 成果があったこと、反省、課題など	せいか 成果があったこと、反省、課題など	

各年度に取り組んだことにチェックします。

R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 4	よい本をたくさんおこう
☒ 図書コーナーをつくれます	☒ 本の入れかえをします	
		
図書コーナーの設置	図書コーナーの設置	
ほいく園	ほいく園	
各クラスに絵本コーナーがあり、見たい絵本を手にとることができるようになりました。	定期的に本の入れ替えを行い、興味のある本を見つけられやすくなりました。	

R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーをつくれます ◎
- ☐ 市立図書館から 本を たくさん かります(団体かしだし) ○
- ☐ 本の 入れかえを します ◎
- ☐ おうちで 読めるように 本を かします ◎
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも 本を かします ○

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 4	よい本をたくさんおこう
☒ おうちで読めるように 本をかします		
		
貸し出し図書コーナーの設置		
ほいく園		
貸し出し図書コーナーを作り、保育園の絵本を持ち帰り できるようにしました。		

R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーをつくれます ◎
- ☐ 市立図書館から 本を たくさん かります(団体かしだし) ○
- ☐ 本の いれかえを します ◎
- ☐ おうちで 読めるように 本を かします ◎
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも 本を かします ○

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 5	本を読みたくるようにしよう
☒ まいにち読み聞かせをします	☒ 子どもが本を読みたくるように 本をならべます	
		
絵本の読み聞かせ	図書コーナーの整理整頓	
ほいく園	ほいく園	
集まりの時間やお昼寝の前に絵本の読み聞かせを楽しむことができました。	子どもたちが興味ある絵本をいつでも見られるようになりました。	

R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもが 本を 読みたく なるように 本を ならべます ◎
- ☐ まいにち 読み聞かせを します ◎
- ☐ 子どもの せいちょうに あわせた 読み聞かせを します ◎
- ☐ おうちの人や ボランティアと いっしょに おはなし会を します ○
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも おはなし会を します ◎

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 5	本を読みたくなるようにしよう
☒ 子どものせいちょうにあわせた 読み聞かせをします	☒ 近くにすんでいる子どもたちにも おはなし会をします	
		添付ファイル
絵本の読み聞かせ（図書館の活用）		地域子育て支援センターイベント
ほいく園		支援センター
図書館の本を活用しながら、担任がクラスの状況に合った絵本の読み聞かせをすることができました。		イベント時に地域の子どもたちに読み聞かせをして、興味を持ってもらうことができました。

R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもが 本を 読みたく なるように 本を ならべます ◎
- ☐ まいにち 読み聞かせを します ◎
- ☐ 子どもの せいちょうに あわせた 読み聞かせを します ◎
- ☐ おうちの人や ボランティアと いっしょに おはなし会を します
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも おはなし会を します ◎

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 6	先生が読書のことを学ぼう
☒ ほかの先生の読み聞かせを見学します		
読み聞かせの参加・見学		
ほいく園		
子どもたちと一緒に他の先生の読み聞かせに参加して、 選書や読み聞かせの工夫などについて学びました。		

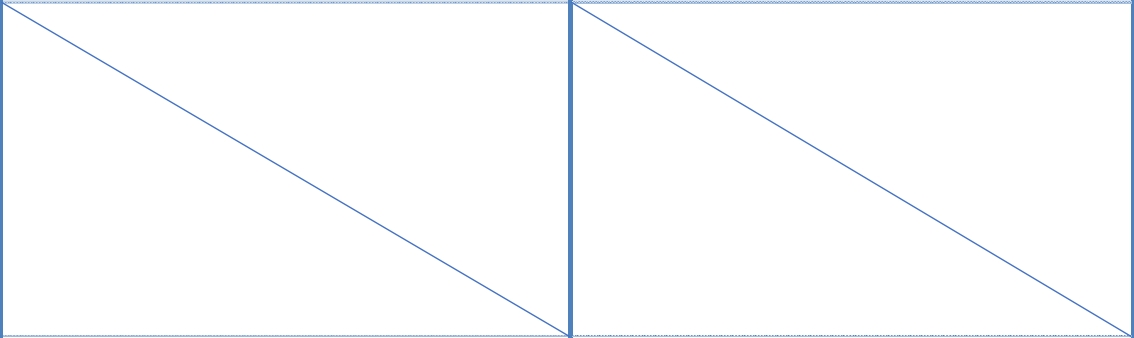
R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 本や 読書の ことを 学ぶ 集まりに 行きます ○
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 本の えらびかたを 学びます ○
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 読み聞かせの やりかたを 学びます ○
- ☐ ほかの 先生の 読み聞かせを 見学します ◎
- ☐ 先生どうして 本や 読書の ことを 話します ○

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 7	本を知ってもらおう
☒ 部屋や ろうかに おすすめ本の しょうかいをはります	☒ おたよりで おすすめ本を おしらせします	
		
絵本の紹介	お便りや掲示物での絵本の紹介	
ほいく園	ほいく園	
子どもたちが手に取り、保育士に読んでもらう姿がありました。	保育園に通っている家庭や地域の家庭向けに絵本の紹介をしました。	

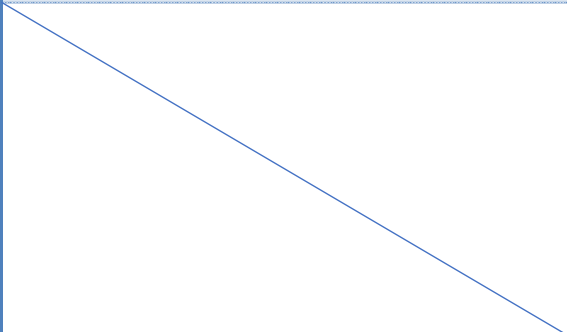
R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 部屋や ろうかに おすすめ本の しょうかいを はります ◎
- ☐ おたよりで おすすめ本をおしらせします ◎
- ☐ おすすめ本の リストを おうちの人に わたします ○
- ☐ おうちの人から 聞かれた 本や 読み聞かせの ことに 答えます ◎

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 7	本を知ってもらおう
☒ おうちの人から聞かれた 本や読み聞かせのことに答えます		
		
家庭への読み聞かせ促進へむけた働きかけ		
ほいく園		
保育園や家庭で気に入っている絵本を知らせ合い共有することができました。		

R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 部屋や ろうかに おすすめ本の しょうかいを はります ◎
- ☐ おたよりで おすすめ本を おしらせします ◎
- ☐ おすすめ本の リストを おうちの人に わたします ○
- ☐ おうちの人から 聞かれた 本や 読み聞かせの ことに 答えます ◎

学校・ 学校図書館 	とりくみ 8	おもしろい本、学習の役に立つ本を たくさんおこう
☒ よい本をたくさんおきます	☒ じゅぎょうや学習の役に立つ本をおきます	
		
図書の収集	学校図書館を授業で活用	
学校図書館	学校図書館	
年度の早いタイミングで青少年読書感想文全国コンクール、「神奈川県夏のすいせん図書」の課題図書を配置したほか、8月までに年間購入数12,961冊の6割程度、年末までに年間購入数の9割以上を配置しました。	各教科の学習とつながりのある本を紹介したり、関連のある図鑑や本を近くに並べたりすることで、選びやすく学習の役に立ちやすくなるようにしています。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ よい本を たくさん おきます ◎
- ☐ 本を えらぶ時は、人気や 数の 多さだけを 考えないように します ○
- ☐ 先生や 学校図書館で はたらく人、ボランティアが いっしょに 本を
えらびます ○
- ☐ じゅぎょうや 学習の 役に立つ本を おきます ◎
- ☐ じょうほうが 古い 本を いれかえます ○
- ☐ 13～18才向けの 本も たくさん おきます(ヤングアダルト図書) ○
- ☐ 市立図書館から 本を たくさん かります(団体かしだし) ○
- ☐ 自由に 読める 本を 教室に おきます(学級文庫) ○

学校・ 学校図書館 	とりくみ 9	子どもや先生が使いやすい 学校図書館にしよう
☒ 子どもが入りやすい学校図書館に します	☒ 子どもが入りやすい時間に学校図書館を開けます	
		
図書館に来てもらう工夫	図書館の利用時間	
学校図書館	学校図書館	
各学校で、図書のポスターや本のポップを作ったり、イベントを開催したりして、たくさんの人に図書館に来てもらえるよう、工夫をしています。	図書委員や学校司書が協力して、朝の時間や休み時間など、みんなが学校図書館を長く利用できるようなしています。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもが 入りやすい 学校図書館に します ◎
- ☐ 子どもが 入りやすい 時間に 学校図書館を 開けます ◎
- ☐ 本を 探しやすいように します ○
- ☐ インターネットで 学校図書館や 市立図書館の 本を 探せるように します ○

学校・ 学校図書館 	とりくみ 10	子どもが本を読みたくならない くふうをしよう
☒ 子どもが本を読みたくならないように本を ならべます	☒ 図書委員会で学校図書館や読書のことに とりくみます	
		
本に興味を持てるような工夫	図書委員会が本に関するイベントを企画	
学校図書館	学校図書館	
人気の本や新しく入った本を目立つところに並べたり、ポップやポスターで季節や話題に合わせた本を紹介したり、みんながいろいろな本を手にとってもらえるよう工夫しています。	図書委員会で本の紹介のポップを作ったり、本の並べ方を工夫したり、読み聞かせのイベントを開催したり、本に興味を持ち、読書が好きになってもらえるよう取り組んでいます。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもが 本を 読みたく なるように 本を ならべます ◎
- ☐ おたよりで おすすめ本を おしらせします ○
- ☐ おすすめ本の リストを 子どもや おうちの人に わたします ○
- ☐ 図書委員会で 学校図書館や 読書の ことに とりくみます ◎

学校・ 学校図書館 	とりくみ	先生や学校図書館ではたらく人が 図書館や読書のことを学ぼう
☒ 図書館や読書のことを学ぶ集まりに行きます	☒ 学 図書館や読書のことを学ぶ集まりに行きます	
学校司書研修	関係者による集まり	
学校図書館	学校	
市立図書館を会場とし、4月に学校司書研修を実施しました。選書のポイント等を学びながら、各校の取組についての共有、意見交換を行いました。また、市立図書館主催の「小・中学校図書館におすすめの本」の展示を見学し、よりよい選書を行うことにより子どもたちの読書活動推進につなげていくことへの意識を高めました。	学校司書や読書活動指導協力者の人たちが集まって本のこ とについて勉強したり、話し合ったりしています。	

R7に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書館や 読書の ことを 学ぶ 集まりに 行きます ◎
- ☐ 本を えらぶために 必要な イベントに 行きます ○
- ☐ 読み聞かせ・おはなし(ストーリーテリング)・本の しょうかい(ブックトーク)
の やりかたを 学びます ○
- ☐ 学校図書館、市立図書館を 使う じゅぎょうの やりかたを 学びます ○
- ☐ タブレットや インターネットを 使う じゅぎょうの やりかたを 学びます ○
- ☐ 先生や 学校図書館で はたらく人 どうして 本や 読書 の ことを 話し合います ○

学校・ 学校図書館 	とりくみ 12	学校のじゅぎょうで図書館や 読書のことを教えよう
☑ じゅぎょうで学校図書館の使いかたを教えます		☑ 調べ学習で 学校図書館や 市立図書館を使います
		
学校図書館の使い方		調べ学習
学校		学校
授業で日本の図書館で多く使われている「日本十進分類法」の本の並べ方について勉強したり、学校司書に図書館の使い方を教えてもらったりして、学校図書館の使い方を勉強しています。		授業で勉強したことや興味を持ったことを学校図書館の本で調べ、もっと知ったり、説明したりできるように取り組んでいます。

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 先生と 学校図書館で はたらく人と ボランティアが いっしょに とりくみます ○
- ☐ じゅぎょうが 始まる前や 休み時間に、読書を します ○
- ☐ 読み聞かせを します ○
- ☐ おはなしを 語ります(ストーリーテリング) ○
- ☐ 本の しょうかいを します(ブックトーク) ○
- ☐ じゅぎょうで 学校図書館の 使いかたを 教えます ◎
- ☐ インターネットを 使って 図書館の 本の さがしかたを 教えます ○
- ☐ じゅぎょうで 市立図書館を 見学します ○
- ☐ 調べ学習で 学校図書館や 市立図書館を 使います ◎
- ☐ おうちの人や 子どもたちから 聞かれた 本や 読み聞かせの ことに 答えます ○

学校・ 学校図書館 	とりくみ 13	ほかの学校や学校図書館市立図書館といっ しょに読書のことをとりくもう
☒ 学校どうして読書のことを話します	☒ 市立図書館の読書週間ポスターてんに作品を 出し ます	
		
学校司書や読書活動指導協力者の連絡会	読書週間ポスター展に応募	
学校	学校	
学校司書や読書活動指導協力者の人たちが集まって勉強 会や連絡会をして、本や読み聞かせについて勉強してい ます。	学校でお手紙を配るなどして、市立図書館の読書週間ポ スター展のことをお知らせしました。小・中学校合わせ て、18校が90点を応募しました。参加者には手作りの 記念品が渡され、入賞者は教育長から表彰されまし た。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 学校どうして 読書の ことを 話します ◎
- ☐ 読書感想文・読書感想画コンクールを ひらきます ○
- ☐ 市立図書館の 読書週間ポスターてんに 作品を 出します ◎

市立図書館 	とりくみ 14	えほんとふれあうたいけんをすべての赤ちゃんにとどけよう（ブックスタート）
☒ 赤ちゃんが7か月になった時に、ほけん所（すくすく7か月児育児相談）でプレゼントします	☒ ほけん所でわたせなかった赤ちゃんには、1才6か月まで市立図書館でプレゼントします	
		
ブックスタート （すくすく7か月児育児相談）	ブックスタート	
保健所	図書館	
すくすく7か月児育児相談にて24回、参加者761人（対象者1,424人）に絵本の読み聞かせとプレゼントを実施しました。参加者には毎年好評であり、相談に来所する動機づけの一つになっています。	すくすく7か月児相談以外に図書館等でブックスタートの本をもらった人は91人います。対象となる期間に茅ヶ崎市でうまれた赤ちゃん1,424人のうち852人（59.8%）に本をわたすことができました。より多くの赤ちゃんにプレゼントできるよう、周知に努めます。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 赤ちゃんとおうちの人に「えほん」と「えほんを楽しむたいけん」を
プレゼントします ○
- ☐ 赤ちゃんが7か月になった時に、ほけん所（すくすく7か月児育児相談）で
プレゼントします ◎
- ☐ ほけん所でわたせなかった赤ちゃんには、1才6か月まで市立図書館で
プレゼントします ◎

市立図書館 	とりくみ 15 おもしろい本、学習の役に立つ本を たくさんおこう
☒ おはなしの本だけでなく、調べるための本も たくさん おきます	☒ 子どもの知りたい きもちにあわせて、 いろいろな 本をおきます
	
調べものの本の収集、配架	いろいろなジャンルの本を購入
図書館	図書館
歴史や自然科学、スポーツや音楽など、調べものに役に 立つ本を約1800冊購入し、図書館等にわかりやすく 配架しました。	調べものに役立つ本を購入するときは、雑誌や新聞の書 評、学校で子どもたちと接している読書活動指導協力者 等の意見を参考に、様々なジャンルから購入をしまし た。

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 本を たくさん おきます ○
- ☐ おはなしの 本だけで なく、調べるための 本も たくさん おきます ◎
- ☐ 新しい じょうほうが のっている 本を たくさん おきます ○
- ☐ 子どもの 知りたい きもちに あわせて、いろいろな 本を おきます ◎
- ☐ 子どもの 読書の ことが わかる 本を たくさん おきます ○
- ☐ 13～18才向けの 本も たくさん おきます(ヤングアダルト図書) ○

市立図書館 	とりくみ 16	おはなし会やイベントをひらこう
☒ 市立図書館、かがわ分館、ハマミーナ図書室で おはなし会を ひらきます	☒ 本を読みたくなるようなイベントをひらきます	
 おはなし会 図書館	 スタンプラリー 図書館	
ボランティア10団体と連携し、赤ちゃん、未就学児、小学生向けなど、子どもの成長に合わせたお話し会を定期的に実施しました。職業体験で図書館に来ていた中学生が読み手として参加してくれたこともあり、子どもたちはとても喜んでいました。	子ども読書の日に合わせ、谷川俊太郎さんの本を読んでスタンプを集めると特製しおり等をプレゼントする企画を実施し、377人にプレゼントを渡しました。分室とも連携して行ったため、たくさんの方に本を手にとってもらうことができました。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 赤ちゃんむけの おはなし会を ひらきます(おひざにだっこ) ○
- ☐ 小さい子むけの おはなし会を ひらきます ○
- ☐ 小学生むけの おはなし会を ひらきます ○
- ☐ 市立図書館、かがわ分館、ハマミーナ図書室で おはなし会を ひらきます ◎
- ☐ 本を 読みたく なるような イベントを ひらきます ◎

市立図書館 	とりくみ 17	子どもたちみんなが使いやすい 図書館にしよう
☒ 「赤ちゃんむけの本」コーナーを作ります	☒ 日本語や字が読めない子どもも 楽しめる本をおきます	
		
赤ちゃんと一緒に楽しむ絵本	布えほんの貸出	
図書館	図書館	
「赤ちゃんと一緒に楽しむ絵本」のコーナーを常設展示しており、初めての絵本選びに悩める方に好評です。たくさんの赤ちゃんに読んでもらえるよう、同じ本を多めに購入しています。「おはなし会」や「ブックスタート」の案内掲示も行い、周知に努めています。	ボランティアに寄贈いただいた「布えほん」を貸出しています。「ももたろう」や「おおきなかぶ」などの物語のほか、「さかなつり」や「むけるくだもの」など遊べるものも多く、紙の本に比べて破ける心配もないので、利用者の方は安心して楽しんでくれています。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもの本に かわいい しょくいんを そだてます ○
- ☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうをします ○
- ☐ おすすめの 本を てんじします ○
- ☐ 「赤ちゃんむけの本」コーナーを 作ります ◎
- ☐ 「はじめてのものがたり」コーナーを 作ります ○
- ☐ 「子どもようのざっし」コーナーを 作ります ○
- ☐ おうちから 近い 図書室で 本を かします ○
- ☐ 日本語や 字が 読めない 子どもも 楽しめる 本を おきます ◎

市立図書館	とりくみ 18	ほいく園や学校に本をかそう
		
☒ 学校に本をかします	☒ ほいく園やじどうクラブ（がくどう）に3か月に1回、たくさん本をかします	
小中学校への団体貸出	ほいく園貸出、貸出文庫	
学校	ほいく園 じどうクラブ	
読書活動指導協力者のみなさんに協力いただき、市内の小中学校19校に、延べ4,601冊を貸出しました。	保育園37園には3,700冊、児童クラブ35団体には11,552冊を貸出し、施設まで届けました。子どもたちが出迎えてくれ、嬉しそうに絵本を手取る様子が見ることができます。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ ほいく園・ようち園・こども園に 本を かします ○
- ☐ 学校に 本を かします ◎
- ☐ おはなし会の ボランティアに 本を かします ○
- ☐ ほいく園 や じどうクラブ（がくどう）に 3か月に 1回、たくさん 本を かします ◎

市立図書館 	とりくみ 19-1	どくしょ ほん 読書や本のことを みんなに知らせよう
☒ ホームページやツイッターで 本や読書のことを知らせます	☒ ホームページやツイッターで 本や読書のことを知らせます	
添付ファイル		
X（旧ツイッター）等での配信		広報ちがさきでの特集
市内一円		市内一円
XやLINEを使って、図書館の事業や本の紹介などを積極的に行いました。「本が大好きプロジェクト」メンバー（市内の書店やNPO法人）が推薦してくれた本や、図書館に寄せられた利用者の読書に関するエピソードも紹介しました。また、茅ヶ崎市立図書館が撮影協力したアニメについての投稿が拡散されたため、多くの方に茅ヶ崎市立図書館を知っていただくことができました。		絵本週間に合わせ、絵本の魅力を伝える特集を組みました。図書館職員のオススメ本の紹介や、本の選び方のポイント、絵本に関するイベント等を掲載しています。

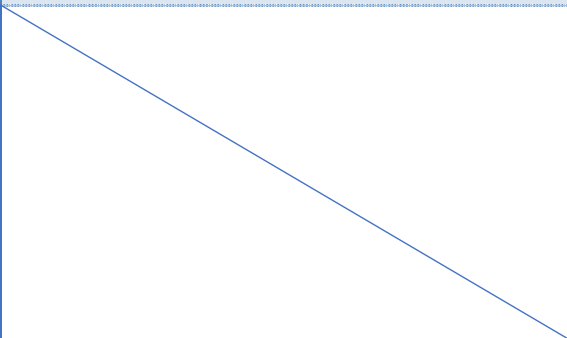
R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ ホームページや ツイッターで 本や 読書の ことを 知らせます ◎
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた おすすめ本を しょうかいします（よんでネット） ○
- ☐ おすすめ本の リストを 子どもや おうちの人に わたします ○
- ☐ 学校の 先生や 学校図書館で はたらく人に 新しく 出た おすすめ本を 手にとる きかいを 作ります ◎

市立図書館 	とりくみ 19-2	どくしょ ほん 読書や本のことを みんなに知らせよう
☒ 学校の先生や学校図書館ではたらく人に 新しく出たおすすめ本を手にとるきっかけを作ります	☒	
添付ファイル	添付ファイル	
おすすめ本の展示		
図書館		
学校の図書館司書研修に合わせて、前年中に販売された本の中で小中学校におすすめの本を834冊展示し、自由に見てもらう機会を作りました。とくにおすすめな本はリストを作って配布をしています。23校72人の学校図書館関係者が見に来てくれました。		

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ ホームページや ツイッターで 本や 読書の ことを 知らせます ◎
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた おすすめ本を しょうかいします (よんでネット) ○
- ☐ おすすめ本の リストを 子どもや おうちの人に わたします ○
- ☐ 学校の 先生や 学校図書館で はたらく人に 新しく 出た おすすめ本を 手にとる きっかけを 作ります ◎

市立図書館 	とりくみ 20	学校といっしょにとりくもう
☒ 調べ学習や図書館見学に 来て もらいます		☒ 市立図書館の しょくいんが、本や 読書の ことを 教えます
		
図書館見学		ブックトーク
図書館		学校
5校316人の児童が図書館見学に来てくれました。普段見られない書庫や約40万冊の本を前にして目を輝かせていました。見学をきっかけに図書館に遊びに来るようになった子もいます。		読書活動指導協力者のみなさんに協力いただき、希望する中学校7校30クラスに対し、ブックトークを行いました。紹介した本は1週間程度学校に貸出し、生徒が読めるようにしています。このほか、室田小学校でも図書館職員によるブックトークと近くの図書室の利用案内を行いました。

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ 中学生や 先生に 市立図書館の 仕事を 知ってもらいます

(職業体験・社会体験研修) ○

☐ 調べ学習や 図書館見学に 来て もらいます ◎

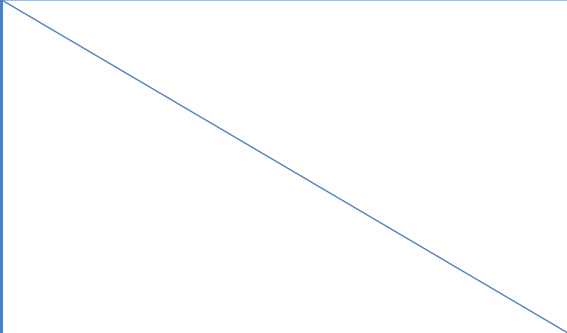
☐ じゅぎょうで 作った おすすめ本の かんばん(ポップ)を 本と いっしょに
かざります ○

☐ 市立図書館の しょくいんが、本や 読書の ことを 教えます ◎

市立図書館	とりくみ 21-1	ボランティアをそだてよう、ふやそう
		
☒ おはなしのことを学ぶ会をひらきます (ストーリーテリング)	☒ わらべうたのことを学ぶ会をひらきます	
		
おはなし講習会で学び、終了講習会で発表	わらべうたの ことを 学ぶ 会を ひらきます	
図書館	図書館	
ストーリーテリングについて学ぶ全7回の講習会を開催しました。修了後には、受講生の有志がおはなし会を開催し、素敵なおはなしを披露してくれました。その後も、自主的に勉強会を行ったり、読み聞かせを行っている団体へ加入したりするなどの活動を続けてくれる人も複数います。	茅ヶ崎図書館・子どもの本の会のメンバーであり、童話作家でもある荒川薫さんを講師にお招きし、わらべうたでたっぴりと遊びながら、わらべうたが子育てに与える良い影響について講義していただきました。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 読み聞かせのことを学ぶ会をひらきます ○
- ☐ おはなしのことを学ぶ会をひらきます(ストーリーテリング) ◎
- ☐ わらべうたのことを学ぶ会をひらきます ◎
- ☐ 学んだ人がボランティアをしやすいしくみを作ります ◎
- ☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ○

市立図書館 	とりくみ 21-2	ボランティアをそだてよう、ふやそう
☒ 学んだ人がボランティアしやすい しくみを作ります	☒ 学んだ人がボランティアしやすい しくみを作ります	
		
ブックトークの講習	読み聞かせなどのボランティア活動団体を表彰	
図書館	図書館	
ブックトークの担い手の確保と育成を支援する目的で、中学校ブックトーク講師派遣事業勉強会や、児童図書館研究会会員の杉浦弘美さんを講師にお招きしてブックトーク講演会を開催しました。	読み聞かせなど、子どもの読書活動を推進している団体を積極的に表彰しています。令和7年度は、「湘南・絵本とおはなしの会」さんに市表彰、「モリーーの会」さんに市教育委員会感謝状を贈呈しました。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 読み聞かせの ことを 学ぶ 会を ひらきます ○
- ☐ おはなしの ことを 学ぶ 会を ひらきます(ストーリーテリング) ◎
- ☐ わらべうたの ことを 学ぶ 会を ひらきます ◎
- ☐ 学んだ 人が ボランティアを しやすい しくみを 作ります ◎
- ☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ○

市立図書館 	とりくみ 22-1	いろいろなしぜつや人々といっしょに とりくもう
☒ みんなに知ってほしいことを 本といっしょにてんじます		☒ 本や読書のイベントをいろいろな人と いっしょにひらきます
		
図書館で学ぶ「気候変動とSDGs」パネル展		ビブリオバトル開催
図書館		長谷川書店、ハマミーナ、図書館
夏休みの宿題の応援企画として、SDGsについて考えられる企画を展示しました（環境政策課主催事業）。熱中症予防の取組、食品ロスを減らすためのフードドライブ等についてのパネル設置や、実際海岸に落ちているプラスチックごみ等の展示に合わせ、関係する本も並べました。		「本がだいすきプロジェクト」において、長谷川書店、ハマミーナ、図書館を会場に今年初めて3日間連続で実施しました。小学生から社会人まで幅広い世代が参加し、読書を媒介としたつながりを感じる機会となりました。

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ イベントに 使う 本を かします ○
- ☐ 使わなくなった 本を すてないで、ほしい人に わたします(リサイクル) ○
- ☐ みんなに 知って ほしい ことを 本と いっしょに てんじます ◎
- ☐ 本や 読書の イベントを いろいろな 人と いっしょに ひらきます ◎
- ☐ 市立図書館の しよくいんが、本や 読書の ことを 教えます ◎

市立図書館 	とりくみ 22-2	いろいろなしせつや人々といっしょに とりくもう
☒ 市立図書館の しょくいんが、 本や 読書の ことを 教えます		
  		
ちがさき・子ども読書フォーラム		
図書館		
小中学生9人を含む42人で、大人と子どもが同じ目線で本に関する対話を楽しむイベントを行いました。昨年に引き続き3回目の開催で、連続して参加してくれている子もいます。ブックトークや意見交換会のほか、香川小学校の児童による「私の学校の読書活動」の取組発表も会場の関心を集めていました。		

R7 に ほうこく した とりくみ ☒ そのほかに おこなった とりくみ ☐

☐ イベントに 使う 本を かします ☐

☐ 使わなくなった 本を すてないで、ほしい人に わたします(リサイクル) ☐

☐ みんなに 知って ほしい ことを 本と いっしょに てんじします ☒

☐ 本や 読書の イベントを いろいろな 人と いっしょに ひらきます ☒

☐ 市立図書館の しょくいんが、本や 読書の ことを 教えます ☒

いろいろな 場所 	とりくみ 23-1	よい本ほんをたくさんおこう
☒ 図書コーナーをつくれます	☒ 図書コーナーをつくれます	
		
子育て支援センターに図書コーナーの設置	博物館図書室の設置	
各子育て支援センター	茅ヶ崎市博物館	
子ども（主に0～2歳）向けの絵本や、ママ、パパ向けの育児に関する本を用意。いつでも手に取れるようにしています。	9時から17時まで開室し、茅ヶ崎市の郷土に関する資料や自然科学分野の本を多く揃えて、本の貸出、返却、予約資料の受取のサービスを行いました。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーをつくれます ◎
- ☐ 図書コーナーの 場所に 来る 子どもに 合わせた 本を おきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうを します ○
- ☐ 子どもと おうちの人が 本を 楽しめる くふうを します ◎
- ☐ 本の いれかえを します ○

いろいろな 場所 	とりくみ 23-2	よい本ほんをたくさんおこう
☒ 図書コーナーをつくれます	☒ 図書コーナーをつくれます	
		
鶴嶺公民館に図書コーナーの設置	松林公民館でブックリサイクル	
鶴嶺公民館ロビー、子ども室	松林公民館	
ロビーには、年齢層を限定していない図書コーナーがあります。子ども室には、主に未就学児向けの図書コーナー（カルガモ文庫）があります。	松林公民館では、地域の方々より本を寄付していただき、平常時よりブックリサイクルコーナーを設けています。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーをつくれます ◎
- ☐ 図書コーナーの 場所に 来る 子どもに 合わせた 本を おきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうを します ○
- ☐ 子どもと おうちの人が 本を 楽しめる くふうを します ◎
- ☐ 本の いれかえを します ○

いろいろな 場所 	とりくみ 23-3	よい本をたくさんおこう
☒ 子どもと おうちの人が本を楽しめる くふうをします	☒ 図書コーナーの場所に来る 子どものに合わせた本をおきます	
		
シェア本棚「うみかぜ くるくる文庫～旅する本～」	10代向け図書コーナーの設置	
茅ヶ崎公園体験学習センターうみかぜテラス	青少年会館	
くるくる文庫は、来館者が誰でも自由に本を借りたり、持ち帰ることができるほか、読み終えた本や誰かに読んでほしい本を寄付できる「シェア本棚」です。来館者の持ち寄りによって、絵本から文芸書、マンガ、高齢者向け、啓発本など多彩なジャンルの本が入れ替わっており、本を通じた交流が広がっています。 また、本・漫画コーナーの設置は、夏季になると熱中症アラートなどで外で遊べない子どもたちに、部屋で楽しくすごせるように企画したもの。複数の個人から寄付していただいた人気漫画を開架しています。	10代向け図書コーナーは、子ども向けの本や漫画、10代向けの雑誌、参考書を設置しています。ロビーを利用する子どもをはじめ、幅広い年代層の方が、読書や学習などで自由に手に取れます。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ 図書コーナーをつくれます ◎

☐ 図書コーナーの 場所に 来る 子どもに 合わせた 本を おきます ◎

☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうを します ○

☐ 子どもと おうちの人が 本を 楽しめる くふうを します ◎

☐ 本の いれかえを します ○

いろいろな 場所 	とりくみ 24-1	ボランティアとおはなし会をひらこう
☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます		☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます
		
赤ちゃんと一緒に博物館		子どもの広場
茅ヶ崎市博物館		小和田公民館
妊娠中の方や乳幼児をお連れの方を対象としたイベントのプログラムの一つとして、図書館ボランティアによる「わらべうたの会」を実施し、本に親しむ時間を設けました。年に3回開催し、合計59人が参加しました。		子どもの広場では、簡単な工作や人形劇など、開催日ごとに内容を変えています。12月はボランティアグループ「子どもの本を読む会」の協力で、クリスマスにちなんだ絵本の読み聞かせを行いました。

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ◎

☐ ボランティアと いっしょに 本や 読書の イベントを ひらきます ○

いろいろな 場所 	とりくみ 24-2	ボランティアとおはなし会をひらこう
☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます		☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます
		
講座「子育てホットスペース」		夏のおはなし会
松林公民館		香川公民館
絵本の読み聞かせをボランティアの協力により実施しました。公民館に来ること必要な情報が収集でき、子育て中の方々の交流の場となっています。		小さい子向き（2歳～未就園児）と大きい子向き（園児～小学生）に分けて実施しました。小さい子向けの講演では読み聞かせ以外の工夫で子どもの興味を引くことができましたが、大きい子向けの講演では集中して楽しむには難しい内容となってしまいました。

R7 に ほうこく した とりくみ ☉ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ☉

☐ ボランティアと いっしょに 本や 読書の イベントを ひらきます ○

いろいろな 場所 	とりくみ 24-3	ボランティアとおはなし会をひらこう
☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます		
絵本とおはなしの時間		
南湖公民館		
ボランティアグループ「湘南・絵本とおはなしの会」の 協力により、絵本、わらべ唄、手遊び、紙芝居などを楽 しむことができました。		

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

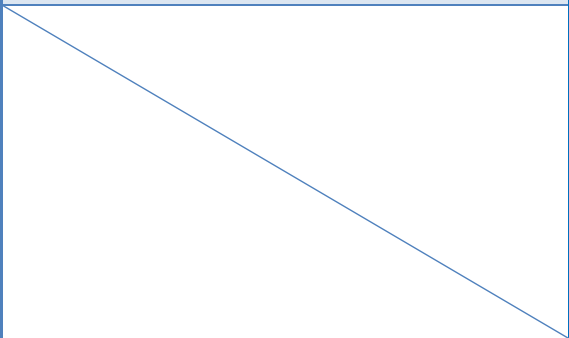
☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ◎

☐ ボランティアと いっしょに 本や 読書の イベントを ひらきます ○

いろいろな 場所 	とりくみ 25-1	おうちの人や子どもたちが本を読みたくなる ようなイベントをひらこう
☒ 子どもや おうちの人 が 本や 読みたくなるような イベントを ひらきます		
  		
夏休み！宿題応援ブックトーク		
博物館、図書館		
「見つけた！」をテーマに開催しました。図書館職員が様々な「見つけたもの」に関する本を紹介し、これに合わせて博物館の学芸員が茅ヶ崎の歴史や地形、生息する生き物について解説しました。30人の子どもたちが参加し、実際にハクビシンの毛皮等を手に取って見てもらう機会もあり、子どもたちの学びを深くするお手伝いができました。		

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもや おうちの人 が 本や 読みたくなるような イベントを ひらきます ◎
- ☐ おうちの人 が 子どもの本や 読書の ことを 学ぶ イベントをひらきます ○
- ☐ 子どもが 本を 読むことの 大切さを みんなに 知らせます ○

いろいろな 場所 	とりくみ 25-2	おうちの人や子どもたちが本を読みたくなる ようなイベントをひらこう
☒ 子どもや おうちの人 が本や 読みたく なるような イベントを ひらきます	☒ 子どもや おうちの人 が本や 読みたく なるような イベントを ひらきます	
		
		親子のための小さなおはなし会
青少年会館	各子育て支援センター	
図書館と共催し、梅田中学校図書委員による本を紹介したPOP展、及び図書館で不要となった本の活用を目的とした子どもリサイクル本コーナー、並びに青少年会館図書室での「おはなし会」を同時開催し、子どもたちやその保護者が本に興味を持つきっかけづくりをしました。	子どもへの読み聞かせにおすすめの絵本や、育児を頑張るママ、パパ向けの本をご紹介します。子どもが本に興味を持つきっかけづくりや、保護者の育児の負担を軽くすることをねらいとして、年間延べ747組1,583人の参加者を集めました。	

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもや おうちの人 が 本や 読みたく なるような イベントを ひらきます ◎
- ☐ おうちの人 が 子どもの本や 読書の ことを 学ぶ イベントをひらきます ○
- ☐ 子どもが 本を 読むことの 大切さを みんなに 知らせます ○

いろいろな 場所 	とりくみ 25-3	おうちの人や子どもたちが本を読みたくなる ようなイベントをひらこう
☒ 子どもや おうちの人 が本や 読みたく なるような イベントを ひらきます		☒ 子どもや おうちの人 が本や 読みたく なるような イベントを ひらきます
		
		小学生による本の紹介
南湖公民館		鶴嶺公民館 鶴嶺公民館図書室
昆虫を見たり触れたりするイベントの一角で、昆虫にまつわる書籍を展示・貸し出しし、家に帰ってからも、興味や学びの向上に役立てることができました。		鶴嶺小学校5年1組と5組のみんなが、国語の授業で制作した「本の帯」を展示しました。子どもたちのおすすめの言葉から本の魅力が伝わり、展示中は多くの方が本を手にとってくれました。

R7 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもや おうちの人 が 本や 読みたく なるような イベントを ひらきます ◎
- ☐ おうちの人 が 子ども の本や 読書 の こと を 学ぶ イベントをひらきます ○
- ☐ 子ども が 本を 読むこと の 大切さ を みんなに 知らせます ○