

## 1. 市立図書館へのアドバイス・意見。

第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画の令和6年度の実施事業について、市内における自己評価をもとに、茅ヶ崎市立図書館協議会が評価を実施し、意見書としてまとめていただきました。

茅ヶ崎市立図書館協議会とは、図書館法（昭和25年法律第118号）第14条第2項の規定にもとづいて設置された審議会です。茅ヶ崎市立図書館の運営に関し館長の諮問に応ずるとともに、図書館の図書館奉仕につき、館長に対して意見を述べることを目的にしています。

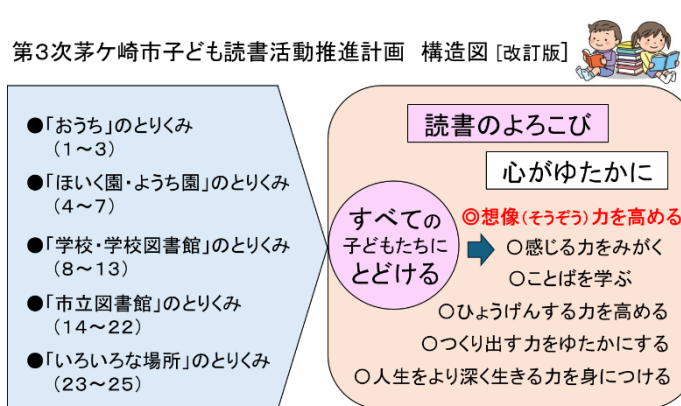
### 茅ヶ崎市立図書館協議会 意見書

令和5年（2023年）4月「第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画（以降「第3次推進計画」と表記）」が策定されました。本意見書は、この第3次推進計画期間の2年目を評価するものであり、昨年度に引き続き5年間を見通して、計画がより具体的に展開することに資することができるよう意見を述べたいと思います。

第3次推進計画の策定の同年の4月に、国は「こども基本法」を施行し、子ども施策を社会全体で総合的かつ強力に推進していくための包括的な法律が誕生しました。スローガンとして掲げられたのが「こどもまんなか社会の実現」です。その子どもの権利として注目されたのが「子どもの意見表明権」です。社会で暮らす大人たちは、子どもの意見に耳を傾けてより良い社会の実現に向かっていくべきと考えます。

こうした動向を踏まえ、本協議会では市立図書館に対して新規事業として「ちがさき・子ども読書フォーラム」の開催を提案し、令和5年度から開催することとなりました。そして、令和7年度で3回目を迎えました。そのフォーラムのコーナーで「みんなで話そう」と参加された児童・生徒のみなさんに次のことを尋ねました。「茅ヶ崎市の第3次推進計画では『読書のよろこびをすべての子どもたちにとどける』という目標を決めてさまざまな取組をしていますが、みなさんにとって『読書するよろこびって何ですか?』」と聞きました。

「自分の好きなことを知ることができる」「本を読み終える達成感がうれしい」「いろいろな人と共感することができる」「いろいろな世界（過去や未来）に行くことができる」



「なりきって体験できる」「い

ろいろなことを想像できる」

など、読書することが好きな

子どもたちは、そのよろこび

を語ってくれました。その子ど

もたちの意見にあった「想像力を高める」は、人間が人間らしく心豊かに成長するために必要な能力であることに気付かせてもらいました。

上の図は、第3次推進計画を表した構造図です。昨年度もこの図を示しましたが、一部加筆しました。「想像力」はさまざまな能力を引き出す基盤です。中でも「未来や可

可能性を想定する力」として、経験のない未来の出来事を想像し、さまざまな可能性を考える力は大切です。読書のよろこびの経験を、さらに茅ヶ崎に暮らす子どもたちに広くとけていくことができるよう、令和6年度の推進計画の実施状況について、以下意見を述べます。内容については、茅ヶ崎市読書活動推進連絡調整会議（以降「連絡調整会議」と表記）等にて検討を進め具現化を期待します。

□学校・学校図書館とりくみ10「子どもが本を読みたくなくなるようなくふうをしよう」の取組として、学校図書館司書や図書委員会の児童によってさまざまなアイデアや工夫が生まれ環境が整ってきています。さらに、その充実を図っていくためには、学校図書館司書の勤務時間の拡張を望みます。児童が在校している授業時間に常駐することによって、授業の対応を始めさまざまな読書活動を展開できると考えます。

□学校・学校図書館とりくみ11「先生や学校図書館ではたらく人が図書館や読書のことを学ぼう」及びとりくみ13「ほかの学校や学校図書館，市立図書館といっしょに読書のことをとりくもう」の事業については、5年度に引き続き具体的に実現化できたことを評価します。特に、市立図書館で実施した学校図書館司書研修は大変有意義な機会だと思います。各学校間の取組の知恵や工夫を交流できたことは今後の発展につながります。さらに、今後、司書教諭の研修の実施を願います。この司書教諭は「教員免

許を持ち、授業や学級運営にも携わりながら、図書館を「学びの拠点」として活用する中心人物。」という役割を有しています。

□読書活動のさらなる展開を図っていくために、「エンカレッジ」という活用していくことが望まれます。「エンカレッジ」とは、人に勧めることや人を励ますという意味です。具体的には、市内の子ども読書推進に活躍していただいているさまざまな方を顕彰していくことが考えられます。例えば、茅ヶ崎市立図書館協議会から感謝状を贈ることもできると思います。また、こうした「エンカレッジ」の取組を学校の教育活動として展開されることを望みます。例えば、本を読むことに努力した児童・生徒に対して褒め称える機会を設けるなど、児童会活動として展開できそうです。

□現在、次期学習指導要領の改訂に向けて中央教育審議会では、さまざまな議論が進んでいます。9月25日には「論点整理」が公表され、さらに「主体的・対話的で深い学び」の授業を実現することが述べられています。その中で、「探究学習」という学びのあり方に言及され、今後、全ての教科において推進することが求められることになりそうです。こうした論点において、学校図書館での学びも変化が必須となります。調べ学習もタブレットの情報のみではなく、本や図鑑を利用して分かることを繋げ深めることです。デジタルとアナログを二項対立的に考えるのではなく、両方の利点を活用できるよう、

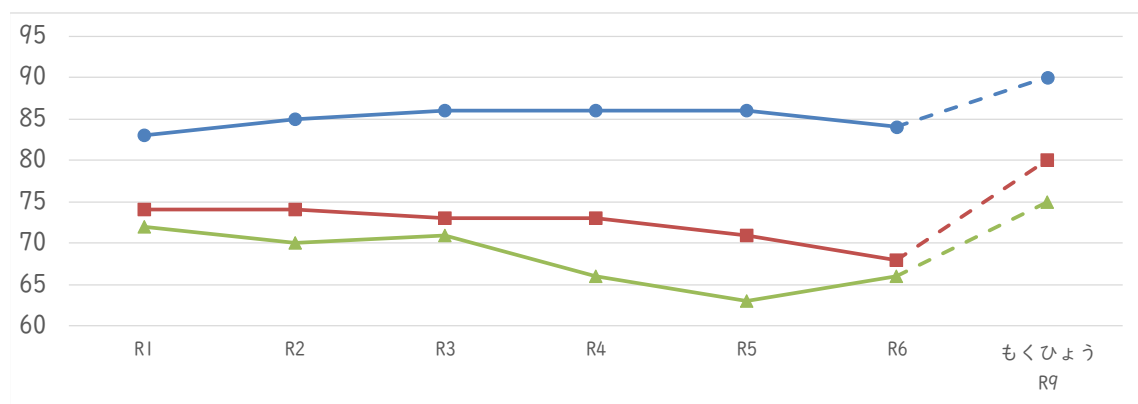
子どもたちの知の探究に応えられる環境を整えていくことです。そのために、具体的に先行して実施できることが考えられます。それは、学校図書館に全ての教科と学年の教科書を設置して、大人が子どもの学ぶ内容を理解することです。このことで、学校図書館司書や司書教諭をはじめ教職員が、より良い環境の準備に向かえると思います。

□いろいろな場所のとりくみ23～25「よい本をたくさんおこう」「ボランティアとおはなし会をひらこう」「おうちの人や子どもたちが本を読みたくなるようなイベントをひらこう」の取組が具体的に進んでいることを高く評価したいと思います。これは、第3次推進計画を連絡調整会議において関係機関に丁寧に周知いただいたことによるものであり感謝申し上げます。教育委員会の各所管にとどまらず市長部局の関係かい課への働きかけも感じられます。第3次推進計画の目標にある「読書のよろこびをすべての子どもたちにとどける」の「すべて」を達成していくためには、「教育」に関係する全ての大人の自覚と責任が必要です。今回の事業報告の事例に香川公民館の「夏のおはなし会」の取組がありました。従来のイベントや行事の中に「読書」の活動を取り込んでくださり、充実した活動を創出されました。このように、今後さらに、さまざまな施設や場所で読書の「よろこび」に触れる機会を広げてほしいと思います。

## 2. もくひょうの数字

(1)「あなたは、読書が すきですか?」の しつもん「すき」「どちらかと いえば すき」と 答えた 人(たんい: %)

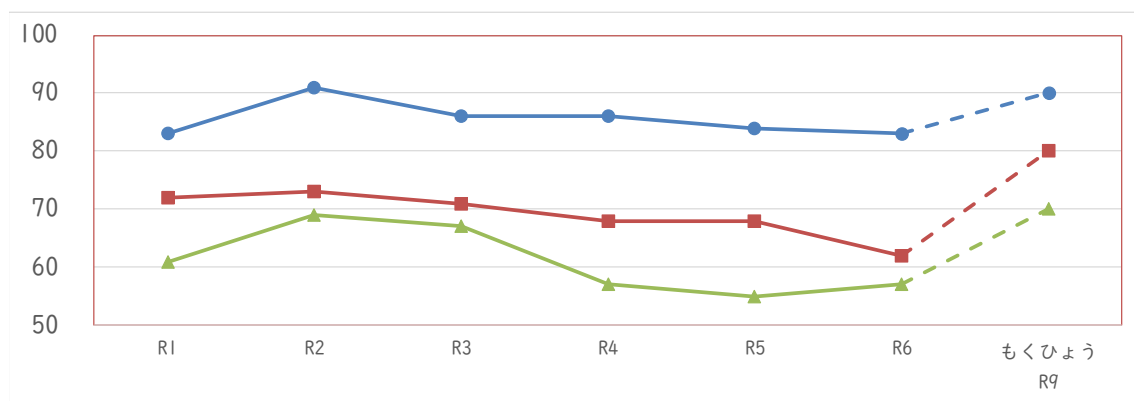
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	もくひょう R9
● 小学3年生	83	85	86	86	86	84	90
■ 小学6年生	74	74	73	73	71	68	80
▲ 中学3年生	72	70	71	66	63	66	75



(出典:「令和6年度茅ヶ崎市立小中学校児童生徒意識調査集計報告書」)

(2)「あなたは、1日当たり どれくらいの 時間、読書を しますか？」の しつもん  
「10分より 多く 読書をした」と 答えた人(たんい: %) )

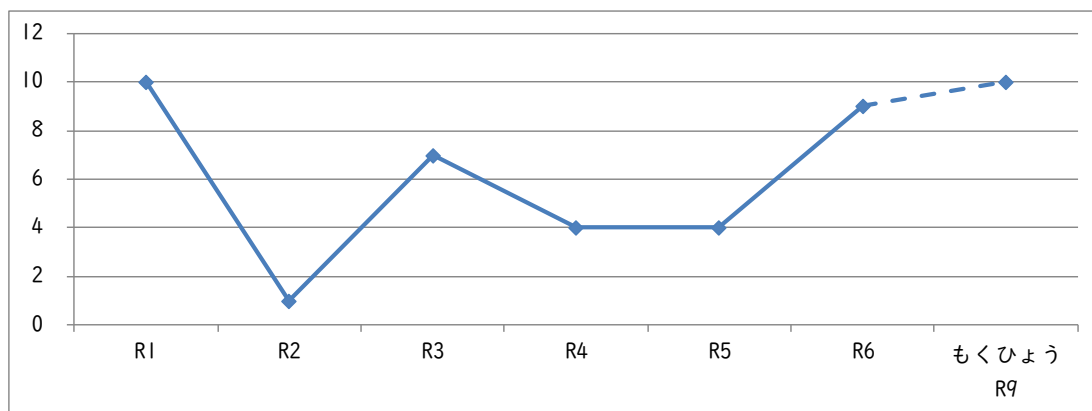
年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	もくひょう R9
● 小学3年生	83	91	86	86	84	83	90
■ 小学6年生	72	73	71	68	68	62	80
▲ 中学3年生	61	69	67	57	55	57	70



(出典:「令和6年度茅ヶ崎市立小中学校児童生徒意識調査集計報告書」)

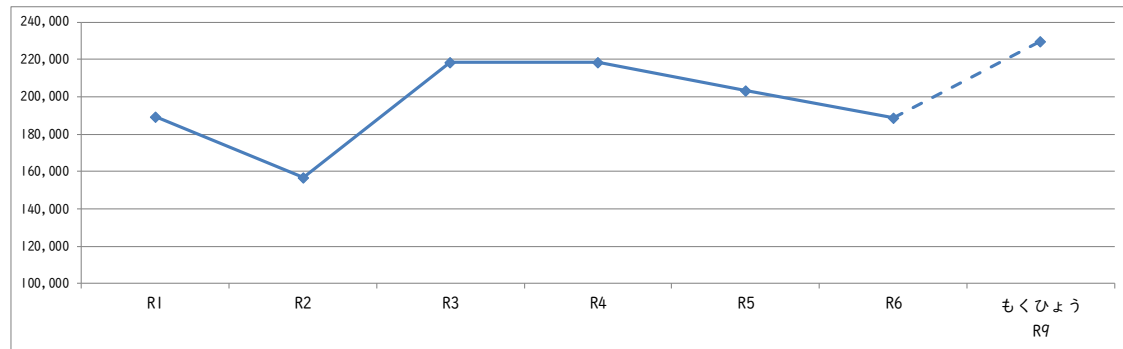
(3)調べ学習や 見学で、市立図書館を 使う じゅぎょうをした 学校の 数(小・中学校) (たんい:校)

年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	もくひょう R9
学校の数	10	1	7	4	4	9	10



#### (4) 市立図書館で本をかした数(0～18才)

年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6	もくひょう R9
本をかした数	189,158	156,891	218,416	218,417	203,155	188,849	230,000



※令和6年度は施設整備のため11月に3週間ほど休館

### 3. 計画の進みぐあい

#### (1) 25のとりくみのふりかえり

「茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画」では、毎年、計画を進めていくために「茅ヶ崎市立図書館協議会」に実施した事業の報告をします。そのために「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」の人たちが話し合っ、25のとりくみの進みぐあいをふりかえります。

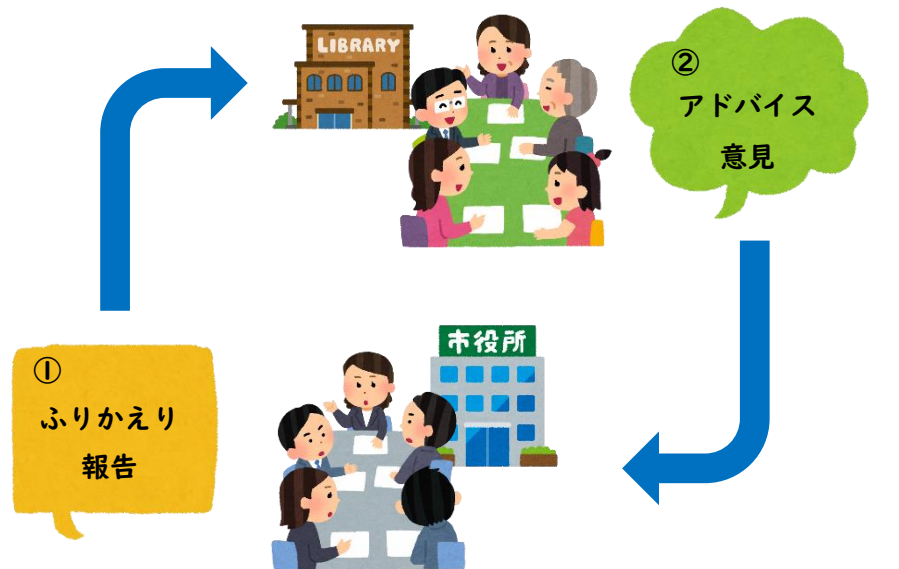
#### 「茅ヶ崎市立図書館協議会」

茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画の進みぐあいについて、「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」の報告に対して、市立図書館に意見を言う会議

#### 「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」

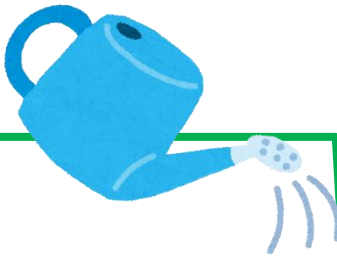
茅ヶ崎市の子どもたちに読書のよろこびを届けるために、いろいろな取組をする市役所の職員の会議

市立図書館に意見を言う会議（茅ヶ崎市立図書館協議会）



市役所の職員の会議（茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議）

## 25のとりくみ



23 よい<sup>ほん</sup>本をたくさんおこう



24 ボランティアとおはなし  
会<sup>かい</sup>をひらこう



25 おうちの人や子どもたちが  
本<sup>ほん</sup>を読みたくなるよう  
なイベントをひらこう



- 1 おうちで本<sup>ほん</sup>を読<sup>よ</sup>もう
- 2 おうちで本<sup>ほん</sup>のこ<sup>はな</sup>を話<sup>はな</sup>そう
- 3 図書館<sup>としよかん</sup>（本<sup>ほん</sup>がある場所<sup>ばしょ</sup>）に行<sup>い</sup>こう



- 4 よい本<sup>ほん</sup>をたくさんおこう
- 5 本<sup>ほん</sup>を読<sup>よ</sup>みたくなるようにしよう
- 6 先生<sup>せんせい</sup>が読<sup>どく</sup>書のこ<sup>しよ</sup>を学<sup>まな</sup>ぼう
- 7 本<sup>ほん</sup>を知<sup>し</sup>ってもらおう



- 8 おもしろい本<sup>ほん</sup>、学<sup>がく</sup>習<sup>しゅう</sup>の役<sup>やく</sup>に立<sup>た</sup>  
つ本<sup>ほん</sup>をたくさんおこう
- 9 子どもや先生<sup>せんせい</sup>が使<sup>つか</sup>いやすい  
学校<sup>がっこう</sup>図書館<sup>としよかん</sup>にしよう
- 10 子どもが本<sup>ほん</sup>を読<sup>よ</sup>みたくなるよう  
なくふうをしよう
- 11 先生<sup>せんせい</sup>や学校<sup>がっこう</sup>図書館<sup>としよかん</sup>ではたらく人<sup>ひと</sup>  
が図書館<sup>としよかん</sup>や読<sup>どく</sup>書のこ<sup>しよ</sup>を学<sup>まな</sup>ぼう
- 12 学校<sup>がっこう</sup>のじゅぎようで図書館<sup>としよかん</sup>や  
読<sup>どく</sup>書のこ<sup>しよ</sup>を教<sup>おし</sup>えよう
- 13 ほかの学校<sup>がっこう</sup>や学校<sup>がっこう</sup>図書館<sup>としよかん</sup>、市立<sup>しりつ</sup>  
図書館<sup>としよかん</sup>といっしょに読<sup>どく</sup>書のこ<sup>しよ</sup>  
をとりくもう



14 えほんとふれあうたいけん  
をすべての赤<sup>あか</sup>ちゃんにとど  
けよう

15 おもしろい本<sup>ほん</sup>、学<sup>がく</sup>習<sup>しゅう</sup>の役<sup>やく</sup>  
に立<sup>た</sup>つ本<sup>ほん</sup>をたくさんおこう

16 おはなし会<sup>かい</sup>やイベントをひ  
らこう

17 子どもたちみんなが使<sup>つか</sup>いやす  
い図書館<sup>としよかん</sup>にしよう

18 ほいく園<sup>えん</sup>や学校<sup>がっこう</sup>に本<sup>ほん</sup>をか  
そう



19 読<sup>どく</sup>書<sup>しよ</sup>や本<sup>ほん</sup>のこ<sup>しよ</sup>をみんなに  
しらせよう

20 学校<sup>がっこう</sup>といっしょにとりくも  
う

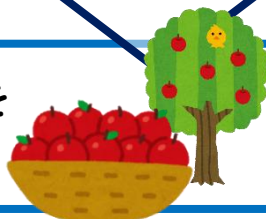
21 ボランティアをそだてよ  
う、ふやそう

22 いろいろなしせつや人<sup>ひと</sup>々<sup>びと</sup>と  
いっしょにとりくもう

読<sup>どく</sup>書<sup>しよ</sup>のよろこびを

すべての子どもたちに

とどける



## (2) とりくみ番号1から3のふりかえり

---

とりくみ番号1から3の報告にあたって、これまで「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」では、[おうちでのとりくみ](#)を調べることができていませんでした。第3次推進計画では、その反省から、毎年、[おうちへの読書のアンケート](#)をすることで、とりくみ番号1から3の取組に対する進みぐあいを調べます。

## 令和6年度に おこなった 読書の アンケートの 結果

- 1 目的 おうちでの読書のようすを調べるため
- 2 アンケートに答えた人 『第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画』にかかわる子ども(0才～18才くらい)がいるおうち
- 3 アンケートの期間 令和7年2月1日～3月31日
- 4 アンケートの方法 インターネットのアンケートシステム
- 5 質問の数 12問

### 6 お知らせの方法

電子	<ul style="list-style-type: none"><li>市公式ホームページ(トップページにバナーあり)</li><li>市公式 X(旧ツイッター)</li><li>LINEセグメント(こども)</li><li>公設児童クラブへのメール配信</li></ul>
紙 (チラシ)	<ul style="list-style-type: none"><li>広報紙2月1日号</li><li>公立ほいく園 6園</li><li>公民館</li><li>広報板</li></ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"><li>公立中学校協力校(チラシの配布・配架、メール配信等)</li></ul>

- 7 目標の回答数／集まった回答数 380／292

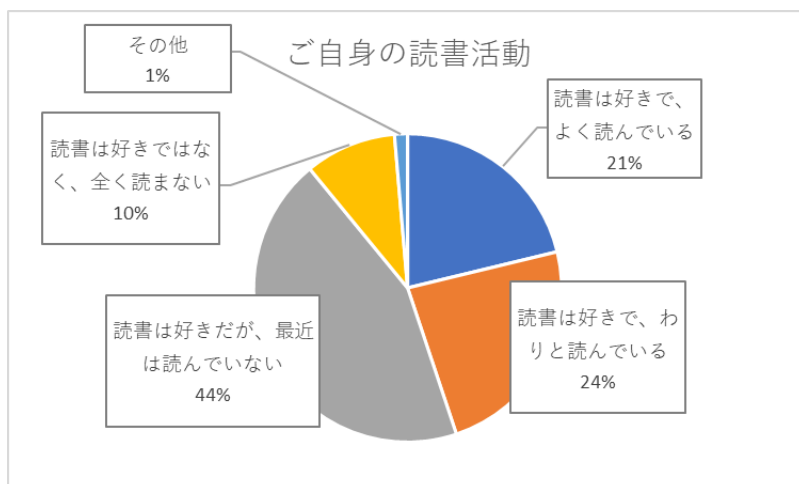
## 8 質問の回答結果

### 問1 お住まい

	回答数	割合
茅ヶ崎地区	35	11.99%
茅ヶ崎南地区	15	5.14%
南湖地区	18	6.16%
海岸地区	33	11.30%
鶴嶺東地区	17	5.82%
鶴嶺西地区	16	5.48%
湘南地区	12	4.11%
松林地区	20	6.85%
湘北地区	28	9.59%
小和田地区	11	3.77%
松浪地区	23	7.88%
浜須賀地区	21	7.19%
小出地区	5	1.71%
わからない	38	13.01%

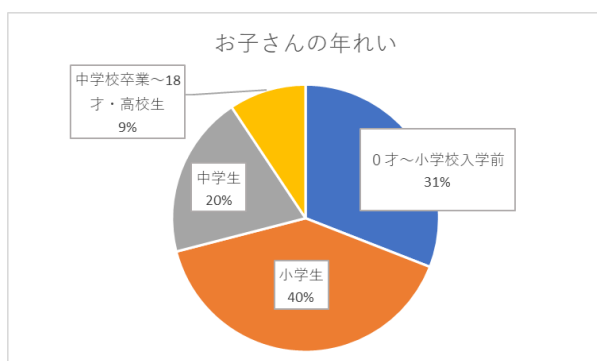
## 問2 ご自身の読書活動

	回答数	割合
読書は好きで、よく読んでいる	62	21.23%
読書は好きで、わりと読んでいる	69	23.63%
読書は好きだが、最近は読んでいない	129	44.18%
読書は好きではなく、全く読まない	28	9.59%
その他	4	1.37%
計	292	



## 問3 お子さんの年れい

	回答	回答数	割合
1	0才～小学校入学前	129	30.94%
2	小学生	167	40.05%
3	中学生	82	19.66%
4	中学校卒業～18才・高校生	39	9.35%
計		417	

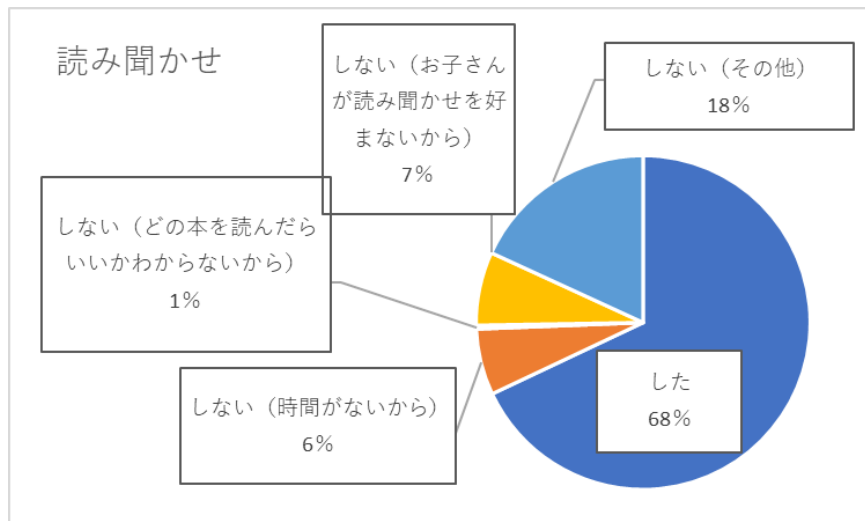


#### 問4 読み聞かせ

(この1年のことをおたずねします。)

お子さんに本の読み聞かせをしましたか。

	回答	回答数	割合
1	した	191	67.97%
2	しない(時間がないから)	18	6.41%
3	しない(どの本を読んだらいいかわからないから)	1	0.36%
4	しない(お子さんが読み聞かせを好まないから)	20	7.12%
5	しない(その他)	51	18.15%
計		281	



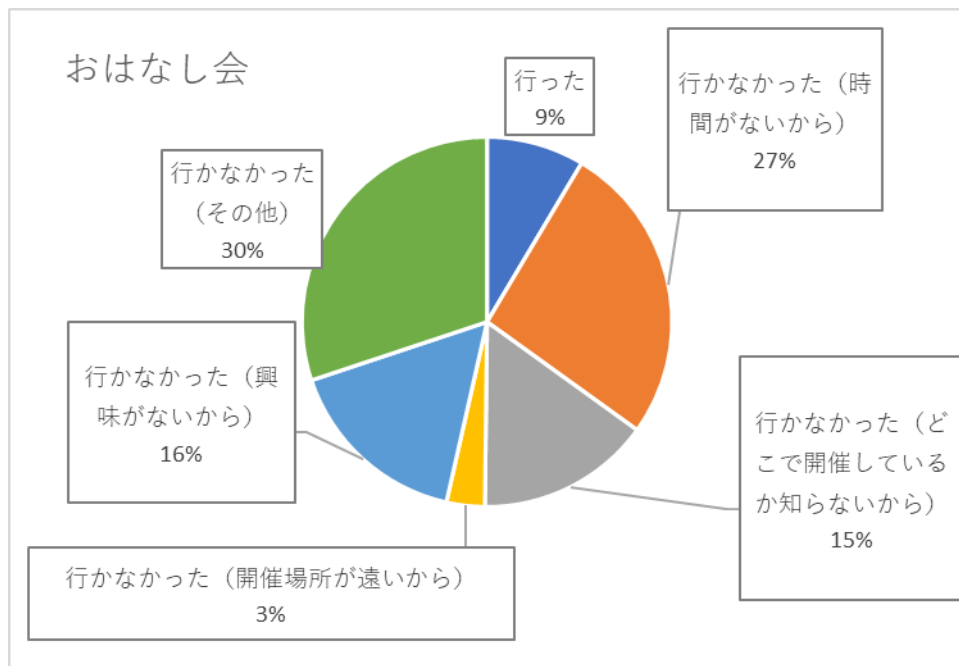
読み聞かせを「した」割合は67.97%で、昨年度の75.19%より約7%減となっています。しかしながら、昨年度は小学生以下のお子さんがある家庭にのみ質問をしたのに対し、令和6年度は中学生のお子さんのみの家庭にも回答をお願いしており、仮に同条件とした場合は、令和6年度の読み聞かせを「した」割合は77.18%となり、微増しています。

## 問5 おはなし会

(この1年のことをおたずねします。)

お子さんといっしょにおはなし会に行きましたか。

	回答	回答数	割合
1	行った	23	8.55%
2	行かなかった(時間がないから)	71	26.39%
3	行かなかった(どこで開催しているか知らないから)	41	15.24%
4	行かなかった(開催場所が遠いから)	9	3.35%
5	行かなかった(興味がないから)	44	16.36%
6	行かなかった(その他)	81	30.11%
計		269	



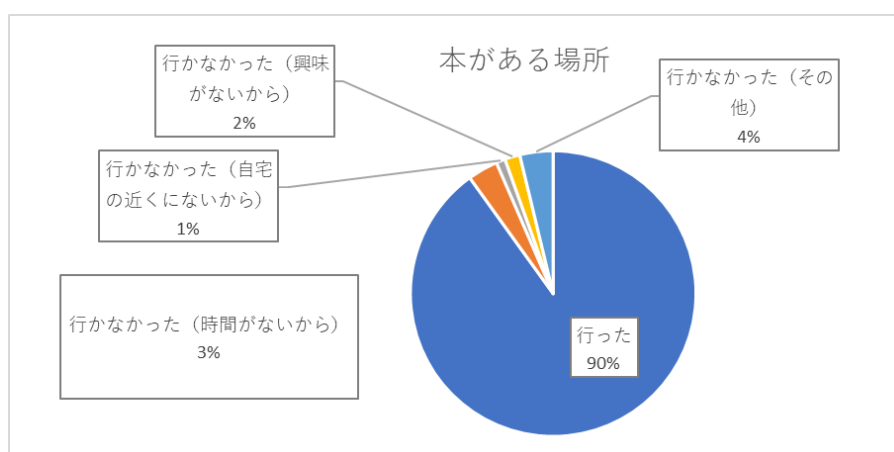
おはなし会に「行った」割合は 8.55%で、昨年度の 8.33%と比べ、横ばいです。  
「行かなかった」理由に「どこで開催しているか知らないから」の回答が 15%となっています。

## 問6 本がある場所

(この1年のことをおたずねします。)

お子さんと一緒に図書館や本屋など、本がある場所へ行きましたか。

	回答	回答数	割合
1	行った	263	90.07%
2	行かなかった(時間がないから)	10	3.42%
3	行かなかった(自宅の近くにないから)	3	1.03%
4	行かなかった(興味がないから)	5	1.71%
5	行かなかった(その他)	11	3.77%
計		292	



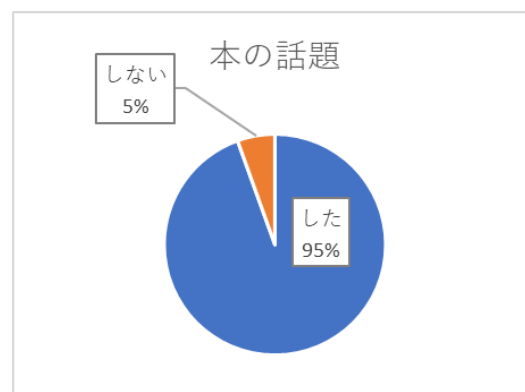
本がある場所に「行った」割合は90.07%で、昨年度の89.51%に比べ、横ばいです。

## 問7 本の話題

(この1年のことをおたずねします。)

おうちで本のことをお話ししましたか。

	回答	回答数	割合
1	した	276	94.52%
2	しない	16	5.48%
計		292	



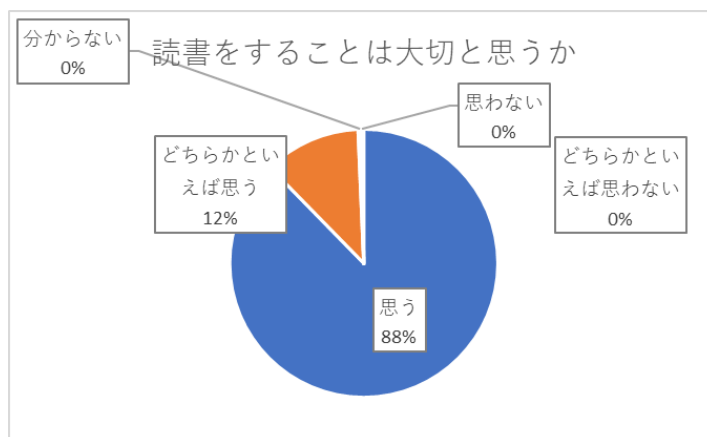
本の話題を「した」割合は94.52%で、昨年度の91.29%に比べ、微増しています。

## 問8 読書をすること

読書をすることは、大切だと思いますか。

	回答	回答数	割合
1	思う	256	87.67%
2	どちらかといえば思う	34	11.64%
3	分からない	1	0.34%
4	どちらかといえば思わない	0	0.00%
5	思わない	1	0.34%
計		292	

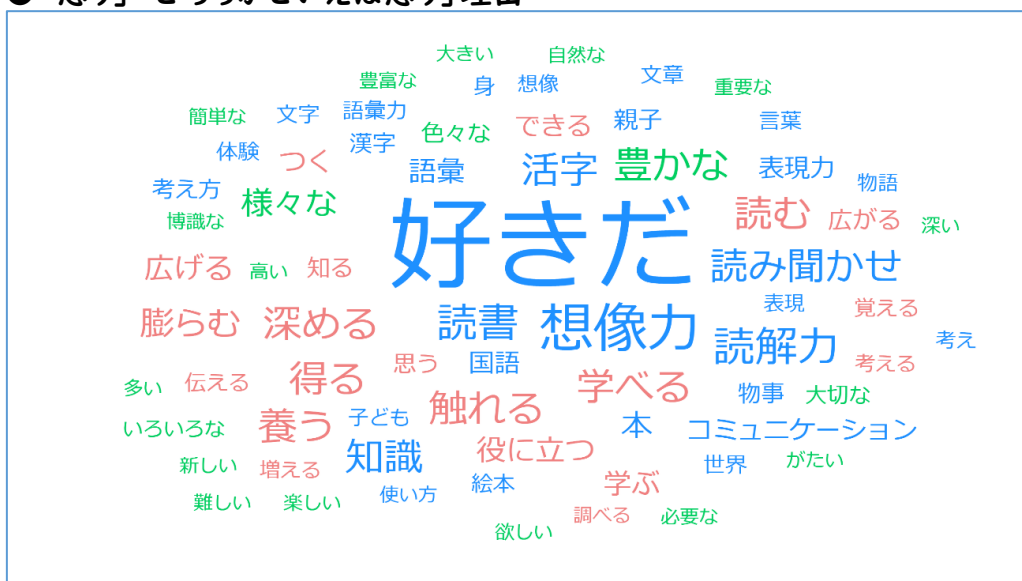
読書を大切だと「思う」割合は87.67%で、昨年度の87.28%に比べ、横ばいです。



## 問9 理由

読書をするのが大切だと思う／思わない理由をお聞かせください。

●「思う」「どちらかといえば思う」理由



※ユーザーローカル AI テキストマイニングによる分 (<https://textmining.userlocal.jp/>)

●「わからない」「思わない」理由(すべて原文ママ)

・私自身は好きだから本を読むけれども、興味がないうちには読書そのものが大切も何も無いと思うから。

問10 エピソード

図書館や本屋、本にまつわるお子さんとのエピソードがありましたらおしえてください。

※たくさんのすてきなエピソードをありがとうございました。ほんの一部ですが、紹介します。(すべて原文ママ)

・小さい頃から図書館にはよく通っていて、中高生になった今も月に1回は一緒に行っています。小さい頃は一緒に本を選んでいましたが、今はそれぞれ好みが変わってきて、お互いに借りた本を見せ合ったり、貸し合っ読んだりしています。興味はなかったけど読んでみたら面白くて世界が広がる事もあり、いい刺激になっています。

・まだ乳児ですが、先日ブックスタートに参加して、目でページを追ひ、好きな絵では目を輝かせている姿を見ることができて、嬉しく感じました

・家族でショッピングモールに行った時は、自分たちの行きたい店にそれぞれ行くことになるが、待ち合わせ場所はいつも本屋さんになる。  
楽しい場所なのでいくら待たされても誰も怒らないので助かります。

・子どもが小さい時に何度もリクエストされ繰り返し読み聞かせた本は、子どもが大きくなっても手放したならず今でもリビングの本棚にあります。何十回と読み聞かせたあの時間は親にとっても宝物です。

・図書館に行くと、子どもが色々な本を持ってきます。その時に、ああ、こういうことに興味があるんだな、と子どもの興味を再認識します。

・小学校1年生の娘が、年度末の授業参観で、クラスごとに詩の群読を行った。そのパワーに圧倒され、感動して涙が出そうになった。

その後、図書館で、その時聞いた谷川俊太郎さんの詩がのっている本を借り、娘と一緒に読んだ。言葉遊びが面白くて2人で大笑いしお気に入りの詩を何度も読み合い、とても良い時間を過ごすことができた。まさに、心を動かされる体験だった。

・現在高校生の息子が高校受検が終わり、時間に余裕ができたとき、「本でも読もうかな」と言い、久しぶりに本を手にとっていました。読書離れと言いますが、部活や受験勉強で忙しく、読書の優先順位が低くなってしまうだけなんだろうと思いました。

・絵本読んで、と子どもが来て膝の上に乗る時間が大好きです。お互い気がついたことを話したり、感想を言い合うのは良いコミュニケーションになっています。

・我が子はあまり学校は行けてないのですが、月に2度、必ず図書館へ赴き、静かに本を選ぶ時間を親子で楽しんでいます。お天気が良い日は足を伸ばして海まで行き、海岸で読書したりします。お互いに「この本、良かったよ。」と本を勧めあったり。難しい年頃ですが、本を通じて親子の交流ができていることは本当に嬉しいことです。

・学校の読書活動で、野地先生のブックトークがあり、そこで出会った本をクラスで順番待ちして回し読み大好きになりました。その後、家でゆっくり読みたいと言い、図書館で借り直し一緒に読みました。表紙やタイトルで選びがちなので、ブックトークがなければ読めなかったと思います。話のイントロ部分を話し興味をそそる紹介技法は秀逸です。3年生、『じっば』という本です。

・「はじめてのおつかい」を読み聞かせをした後、「〇〇も一人でおつかいに行く!」とやる気になり、近くのスーパーまで牛乳を買いに行かせた。(親は見つからないように尾行するのが大変だった。)

・次男(現在小4)は、絵本から図鑑、小説、漫画、読めるものなら何でも好きです。リビングの1画の畳コーナーに『みんなの図書館』を作りました。オススメの本に自作のポップをつけています。

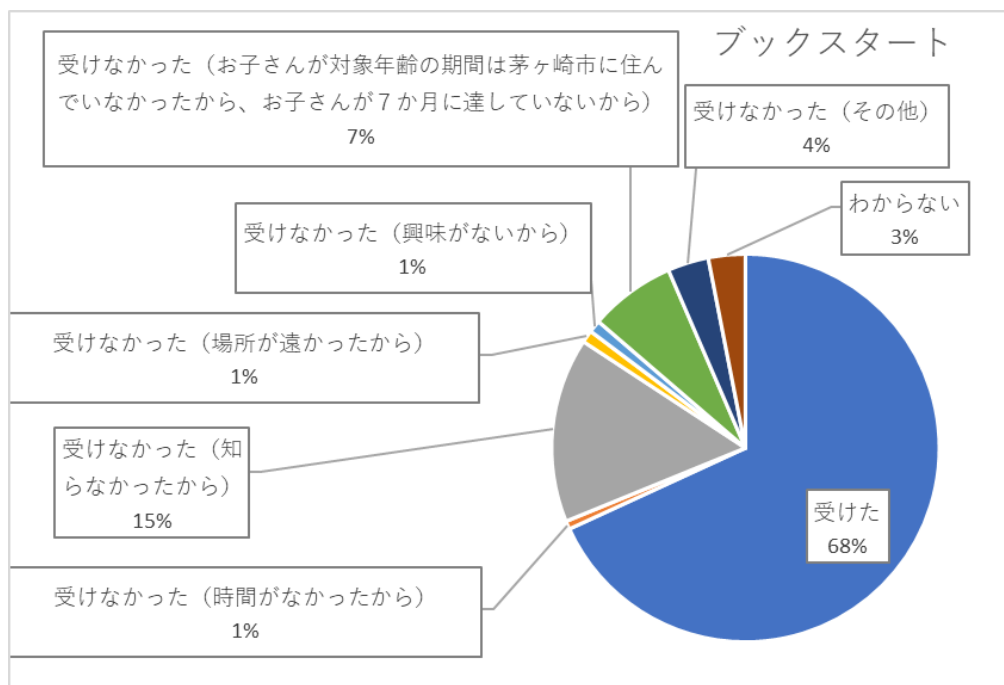
・私が小学生の年齢の子どもに読ませたいジャンルは伝記なのだが、長男はなかなか興味を示さなかった。図書館では電車、飛行機、大相撲の本ばかりを借りてきて読んでいた。興味のある本を多読するのも良いことだと思い無理強いはしてこなかったが、今やネットやテレビの情報の誤りにも気づくほどの知識量になっていて驚いた。

・小さい頃から図書館に通い、毎日寝る前に読み聞かせをしてきました。だんだん自分で読めるようになり、読み聞かせしてくれるようになりました。子供の成長を感じる幸せな時間です。小学生になってからは読み聞かせの時間はなくなりましたが、休日に家族で図書館に行って本を読む時間は今でも大切な時間です。

## 問11 ブックスタート

ブックスタートを受けましたか。

	回答	回答数	割合
1	受けた	199	68.15%
2	受けなかった(時間がなかったから)	2	0.68%
3	受けなかった(知らなかったから)	45	15.41%
4	受けなかった(場所が遠かったから)	3	1.03%
5	受けなかった(興味がないから)	3	1.03%
6	受けなかった(お子さんが対象年齢の期間は茅ヶ崎市に住んでいなかったから、お子さんが7か月に達していないから)	21	7.19%
7	受けなかった(その他)	10	3.42%
8	わからない	9	3.08%
計		292	

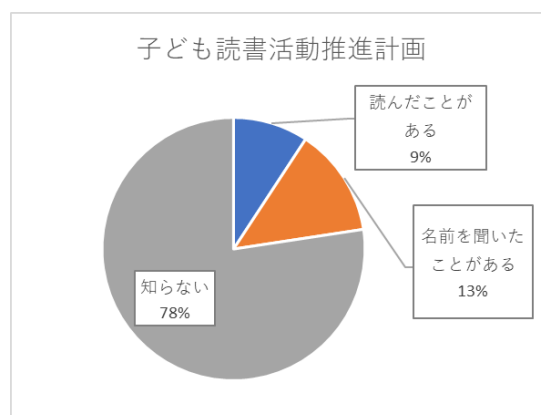


ブックスタートを「受けた」割合は68.15%で、昨年度の66.52%と比べ、微増している。「受けなかった」理由を「知らなかったから」の回答が約15%となっている。

## 問12 子ども読書活動推進計画

『第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画』を知っていますか。

	回答	回答数	割合
1	知らない	226	77.40%
2	名前を聞いたことがある	39	13.36%
3	読んだことがある	27	9.25%
計		292	

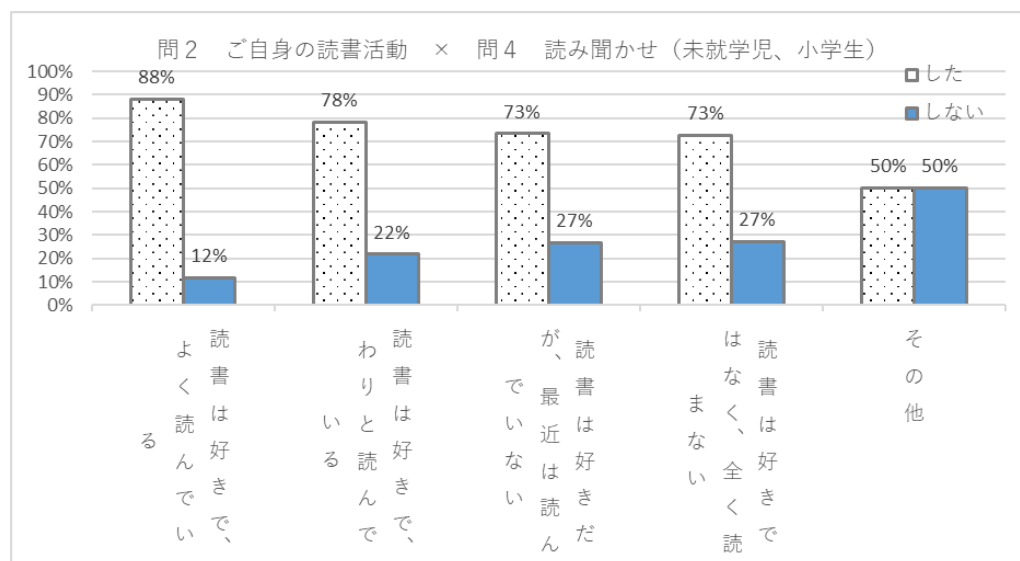


子ども読書活動推進計画を「知らない」の回答が77.4%あり、昨年度の82.81%と比べ、約5%減少している。

## (クロス集計) 問2 ご自身の読書活動 × 問4 読み聞かせ※

	した	しない	した	しない
読書は好きで、よく読んでいる	45	6	88%	12%
読書は好きで、わりと読んでいる	43	12	78%	22%
読書は好きだが、最近は読んでいない	80	29	73%	27%
読書は好きではなく、全く読まない	16	6	73%	27%
その他	2	2	50%	50%

※読み聞かせについては、未就学児または小学生のお子さんがある家庭に限定



問2 は令和6年度に新設した質問だが、「読書は好きで、よく読んでいる」方ほど、子どもに読み聞かせを「した」傾向にあることがわかる。

### (3) とりくみ番号 4 から 25 のふりかえり

とりくみ番号4から25については、「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」で、話し合ったことを、とりくみ番号ごとに「誰が」、「何を」、「どこで」、したか、また、成果があったことや反省、課題などについてまとめて、取組に対する進みぐあいを報告します。

The form is a table with two main columns. The first column is for 'Who' (誰が) and 'Where' (どこで), and the second column is for 'What' (何を). The 'Who' column has a callout box pointing to the 'Who' field. The 'Where' column has a callout box pointing to the 'Where' field. The 'What' column has a callout box pointing to the 'What' field. The 'What' column also has a callout box pointing to the 'What' field. The 'What' column also has a callout box pointing to the 'What' field.

だれ 誰が	とりくみ 番号	とりくみのなまえ (施策)
<input type="checkbox"/> こんなことをします	<input type="checkbox"/> こんなことをします	<input type="checkbox"/> こんなことをします
とく 取り組んだ事業 (イベント) の名称	とく 取り組んだ事業 (イベント) の名称	とく 取り組んだ事業 (イベント) の名称
じつし 実施した場所	じつし 実施した場所	じつし 実施した場所
せいか 成果があったこと、反省、課題など	せいか 成果があったこと、反省、課題など	せいか 成果があったこと、反省、課題など

子ども読書活動  
推進計画で  
決まっているもの

成果があったこと、反省、課題など




各年度に取り組んだことにチェックします。

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

<div> <div> <div>ほいく園・ ようち園</div> <div>  </div> </div> <div> <div>とりくみ 4</div> </div> </div>	<div> <div>よい本をたくさんおこう</div> </div>
<div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 図書コーナーをつくれます         </div> </div>	<div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> おうちで読めるように 本をかします         </div> </div>
<div> <div>  </div> </div>	<div> <div>  </div> </div>
<div> <div>図書コーナーの設置</div> </div>	<div> <div>貸し出し図書コーナーの設置</div> </div>
<div> <div>ほいく園</div> </div>	<div> <div>ほいく園</div> </div>
<div> <div>各クラスに子どもの年齢に合わせた絵本を用意し図書コーナーを作りました。</div> </div>	<div> <div>貸し出し図書コーナーを作り,ほいく園の絵本を持ち帰りできるようにしました。</div> </div>


R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーをつくれます ◎
- ☐ 市立図書館から 本を たくさん かります(団体かしだし) ○
- ☐ 本の いれかえを します ○
- ☐ おうちで 読めるように 本を かします ◎
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも 本を かします

<p>ほいく園・ ようち園</p> 	<p>とりくみ 5</p>	<p>本を読みたくるようにしよう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> まいにち読み聞かせをします</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 子どもが本を読みたくるように 本をならべます</p>	
		
<p>絵本の読み聞かせ</p>	<p>図書コーナーの整理整頓</p>	
<p>ほいく園</p>	<p>ほいく園</p>	
<p>集まりの時間やお昼寝の前に絵本の読み聞かせを楽しむことができました。</p>	<p>子どもたちが興味ある絵本をいつでも見られるようになりました。</p>	


R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもが 本を 読みたく なるように 本を ならべます ◎
- ☐ まいにち 読み聞かせを します ◎
- ☐ 子どもの せいちょうに あわせた 読み聞かせを します ○
- ☐ おうちの人や ボランティアと いっしょに おはなし会を します
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも おはなし会を します ○

<div>ほいく園・ ようち園</div> <div></div>	<div>とりくみ 6</div>	<div>先生が読書のことを学ぼう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 先生どうして本や読書の ことを 話し合います</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> ほかの先生の読み聞かせを見学します</div>	
<div></div>	<div></div>	
<div>園内研修での話し合い</div>	<div>読み聞かせの参加・見学</div>	
<div>ほいく園</div>	<div>ほいく園</div>	
<div>図書係の先生がリーダーになって、話し合いや図書コーナーの整理整頓をしました。</div>	<div>子どもたちと一緒に他の先生の読み聞かせに参加するようになりました。</div>	


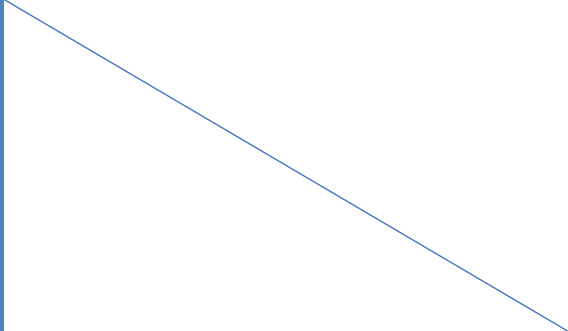

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 本や 読書の ことを 学ぶ 集まりに 行きます
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 本の えらびかたを 学びます
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 読み聞かせの やりかたを 学びます
- ☐ ほかの 先生の 読み聞かせを 見学します ◎
- ☐ 先生どうして 本や 読書の ことを 話し合います ◎

<div>ほいく園・ ようち園</div> <div></div>	<div>とりくみ 7</div>	<div>本を知ってもらおう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> おたよりでおすすめ本を お知らせします</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> おうちの人から聞かれた本や 読み聞かせのことに答えます</div>	
<div></div>	<div></div>	
<div>お便りや掲示物での絵本の紹介</div>	<div>家庭への読み聞かせ促進へむけた働きかけ</div>	
<div>ほいく園</div>	<div>ほいく園</div>	
<div>ほいく園に通っている家庭や地域の家庭向けに絵本の紹介をしました。</div>	<div>家庭からの絵本についての質問に先生が答えていました。</div>	



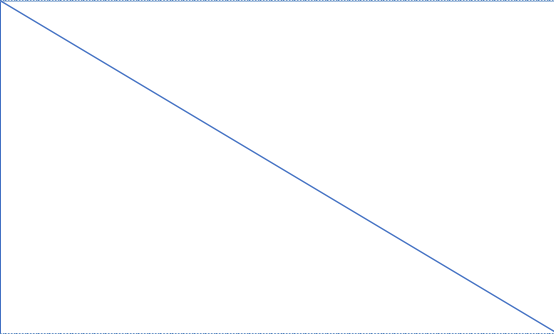
R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 部屋や ろうかに おすすめ本の しょうかいを はります
- ☐ おたよりで おすすめ本を お知らせします ◎
- ☐ おすすめ本の リストを おうちの人に わたします
- ☐ おうちの人から 聞かれた 本や 読み聞かせの ことに 答えます ◎

<b>学校・ 学校図書館</b> 	<b>とりくみ 8</b>	<b>おもしろい本、学習の役に立つ本を たくさんおこう</b>
<input checked="" type="checkbox"/> よい本をたくさんおきます	<input checked="" type="checkbox"/> じゅぎょうや学習の役に立つ本をおきます	
		
図書の収集	学校図書館を授業で活用	
学校図書館	学校図書館	
<p>年度の早いタイミングで青少年読書感想文全国コンクール、神奈川県夏のすいせん図書の課題図書を配置しました。また、8月までに年間購入数13,394冊の6割程度、年末までに年間購入数の9割以上を配置しました。</p>	<p>各教科の学習とつながりのある本を紹介したり、関連のある図鑑や本を近くに並べたりすることで、選びやすく学習の役に立ちやすくなるようにしています。</p>	



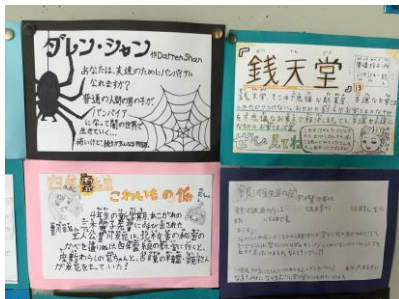
R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ よい本を たくさん おきます ◎
- ☐ 本を えらぶ時は、人気や 数の 多さだけを 考えないように します ○
- ☐ 先生や 学校図書館で はたらく人、ボランティアが いっしょに 本を  
えらびます ○
- ☐ じゅぎょうや 学習の 役に立つ本を おきます ◎
- ☐ じょうほうが 古い 本を いれかえます ○
- ☐ 13～18才向けの 本も たくさん おきます(ヤングアダルト図書) ○
- ☐ 市立図書館から 本を たくさん かります(団体かしだし) ○
- ☐ 自由に 読める 本を 教室に おきます(学級文庫) ○

<b>学校・ 学校図書館</b> 	<b>とりくみ 9</b>	<b>子どもや先生が使いやすい 学校図書館にしよう</b>
<input checked="" type="checkbox"/> 子どもが入りやすい学校図書館に します	<input checked="" type="checkbox"/> 子どもが入りやすい時間に学校図書館を開けます	
		
図書館に来てもらう工夫 学校図書館		
各学校で、図書のポスターや本のポップを作ったり、イベントを開催したりして、たくさんの人に図書館に来てもらえるよう、工夫をしています。	図書館の利用時間 学校図書館	図書委員や学校司書が協力して、朝の時間や休み時間など、みんなが学校図書館を長く利用できるようなしています。


R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもが 入りやすい 学校図書館に します ◎
- ☐ 子どもが 入りやすい 時間に 学校図書館を 開けます ◎
- ☐ 本を 探しやすいように します ○
- ☐ インターネットで 学校図書館や 市立図書館の 本を 探せるように します ○

<p>学校・ 学校図書館</p> 	<p>とりくみ 10</p>	<p>子どもが本を読みたくなるような くふうをしよう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 子どもが本を読みたくなるように本を ならべます</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 図書委員会で学校図書館や読書のことに とりくみます</p>	
		
<p>本に興味を持てるような工夫</p>	<p>図書委員会が本に関するイベントを企画</p>	
<p>学校図書館</p>	<p>学校図書館</p>	
<p>人気の本や新しく入った本を目立つところに並べたり、ポップやポスターで季節や話題に合わせた本を紹介したり、みんながいろいろな本を手にとってもらえるよう工夫しています。</p>	<p>図書委員会で本の紹介のポップを作ったり、本の並べ方を工夫したり、読み聞かせのイベントを開催したり、本に興味を持ち、読書が好きになってもらえるよう取り組んでいます。</p>	



## R6 に ほうこく した とりくみ ② そのほかに おこなった とりくみ ③

- ☐ 子どもが 本を 読みたく なるように 本を ならべます ②
- ☐ おたよりで おすすめ本を おしらせします ③
- ☐ おすすめ本の リストを 子どもや おうちの人に わたします ③
- ☐ 図書委員会で 学校図書館や 読書の ことに とりくみます ②

<div>学校・ 学校図書館</div> <div></div>	<div>とりくみ</div> <div>  </div>	<div>先生や学校図書館ではたらく人が 図書館や読書のことを学ぼう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 図書館や読書のことを学ぶ集まりに行きます</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> 学 図書館や読書のことを学ぶ集まりに行きます</div>	
<div>学校司書研修</div>	<div>関係者による集まり</div>	
<div>学校図書館</div>	<div>学校</div>	
<div>茅ヶ崎市立図書館主催の「小・中学校図書館におすすめの本」の展示を見学し、よりよい選書を行うことにより子どもたちの読書活動推進につなげていくことへの意識を高めました。</div>	<div>学校司書や読書活動指導協力者の人たちが集まって本のこ とについて勉強したり、話し合ったりしています。</div>	


## R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 図書館や 読書の ことを 学ぶ 集まりに 行きます ◎
- ☐ 本を えらぶために 必要な イベントに 行きます ○
- ☐ 読み聞かせ・おはなし(ストーリーテリング)・本の しょうかい(ブックトーク)  
の やりかたを 学びます ○
- ☐ 学校図書館、市立図書館を 使う じゅぎょうの やりかたを 学びます ○
- ☐ タブレットや インターネットを 使う じゅぎょうの やりかたを 学びます ○
- ☐ 先生や 学校図書館で はたらく人 どうして 本や 読書の ことを 話し合います ○

<p>学校・ 学校図書館</p> 	<p>とりくみ 1 2</p>	<p>学校のじゅぎょうで図書館や 読書のことを教えよう</p>
<input checked="" type="checkbox"/> じゅぎょうで学校図書館の使いかたを教えます	<input checked="" type="checkbox"/> 調べ学習で学校図書館や 市立図書館を 使います	
		
学校図書館の使い方	調べ学習	
学校	学校	
<p>授業で日本の図書館で多く使われている「日本十進分類法」の本の並べ方について勉強したり、学校司書に図書館の使い方を教えてもらったりして、学校図書館の使い方を勉強しています。</p>	<p>授業で勉強したことや興味を持ったことを学校図書館の本で調べ、もっと知ったり、説明したりできるように取組んでいます。</p>	

## R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 先生と 学校図書館で はたらく人と ボランティアが いっしょに とりくみます ○
- ☐ じゅぎょうが 始まる前や 休み時間に、読書を します ○
- ☐ 読み聞かせを します ○
- ☐ おはなしを 語ります(ストーリーテリング) ○
- ☐ 本の しょうかいを します(ブックトーク) ○
- ☐ じゅぎょうで 学校図書館の 使いかたを 教えます ◎
- ☐ インターネットを 使って 図書館の 本の さがしかたを 教えます ○
- ☐ じゅぎょうで 市立図書館を 見学します ○
- ☐ 調べ学習で 学校図書館や 市立図書館を 使います ◎
- ☐ おうちの人や 子どもたちから 聞かれた 本や 読み聞かせの ことに 答えます ○

<div>学校・ 学校図書館</div> <div></div>	<div>とりくみ 13</div>	<div>ほかの学校や学校図書館市立図書館といっ しょに読書のことをとりくもう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 学校どうして読書のことを話します</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> 市立図書館の読書週間ポスターてんに作品を 出し ます</div>	
<div>学校司書や読書活動指導協力者の連絡会</div>	<div>読書週間ポスター展に応募</div>	
<div>学校</div>	<div>学校</div>	
<div>学校司書や読書活動指導協力者の人たちが集まって勉強 会や連絡会をして、本や読み聞かせについて勉強してい ます。</div>	<div>学校でお手紙を配るなどして、市立図書館の読書週間ポ スター展のことをお知らせしました。小・中学校合わせ て、18校が77点を応募しました。参加者には手作りの 記念品が渡され、入賞者は教育長に表彰されました。</div>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ 学校どうして 読書の ことを 話します ◎


☐ 読書感想文・読書感想画コンクールを ひらきます ○

☐ 市立図書館の 読書週間ポスターてんに 作品を 出します ◎

<p>市立図書館</p> 	<p>とりくみ 14</p>	<p>えほんとふれあうたいけんをすべての赤ちゃんにとどけよう（ブックスタート）</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 赤ちゃんが7か月になった時に、ほけん所（すくすく7か月児育児相談）でプレゼントします</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ほけん所でわたせなかった赤ちゃんには、1才6か月まで市立図書館でプレゼントします</p>
		
<p>ブックスタート （すくすく7か月児育児相談）</p>		<p>ブックスタート</p>
<p>保健所</p>		<p>図書館</p>
<p>すくすく7か月児育児相談にて36回、参加者748人（対象者1,475人）に絵本の読み聞かせとプレゼントを実施しました。参加者には毎年好評であり、相談に来所する動機づけのひとつになっています。</p>		<p>すくすく7か月児相談等の機会以外に図書館でブックスタートの本をもらった人は101人います。対象となる機関にちがさき市でうまれた赤ちゃん1,475人のうち854人（57.9%）に本をわたすことができました。前年度に比べて数値が下がっていることから、SNSでの配信による周知強化に努めます。</p>

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 赤ちゃんとおうちの人に「えほん」と「えほんを楽しむたいけん」を  
プレゼントします ○
- ☐ 赤ちゃんが7か月に なった 時に、ほけん所（すくすく7か月児育児相談）で  
プレゼントします ◎
- ☐ ほけん所で わたせなかった 赤ちゃんには、1才6か月まで 市立図書館で  
プレゼントします ◎

<div>市立図書館</div> <div></div>	<div>とりくみ</div> <div>15</div>	<div>おもしろい本、学習の役に立つ本を たくさんおこう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> おはなしの本だけでなく、調べるための本も たくさん おきます</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> 13～18才向けの 本も たくさん おきます (ヤングアダルト図書)</div>	
<div>調べものの本の収集、配架</div>	<div>ヤングアダルトコーナー</div>	
<div>図書館</div>	<div>図書館（ハマミナー図書室、松林公民館図書室）</div>	
<div>雑誌や新聞の書評に挙げた本を参考に、調べものに役 に立つ本を積極的に購入しました。 令和6年度は、1,676冊購入。</div>	<div>中高生向けの本を集めたコーナーを常設しており、新着 図書の充実を図りました。※ハマミナーほか、松林公民 館図書室でも規模は小さいものの、YAコーナーを常設。</div>	





R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 本を たくさん おきます ○
- ☐ おはなしの 本だけで なく、調べるための 本も たくさん おきます ◎
- ☐ 新しい じょうほうが のっている 本を たくさん おきます ○
- ☐ 子どもの 知りたい きもちに あわせて、いろいろな 本を おきます ○
- ☐ 子どもの 読書の ことが わかる 本を たくさん おきます ○
- ☐ 13～18才向けの 本も たくさん おきます(ヤングアダルト図書) ◎

<div>市立図書館</div> <div></div>	<div>とりくみ 16</div>	<div>おはなし会やイベントをひらこう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 本を読みたくなるようなイベントをひらきます</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> 市立図書館、かがわ分館、ハマミーナ図書室で おはなし会を ひらきます。</div>	
<div></div> <div>スタンプラリー</div> <div>図書館</div>	<div></div> <div>おはなし会を実施しました。</div> <div>図書館、香川分館、ハマミーナ図書室</div>	
<div>子ども読書の日に合わせ、児童文学の作家であり翻訳家でもある石井桃子さんの本を読んでスタンプを集めると特製しおり等をプレゼントする企画を実施し、257人にプレゼントを渡しました。分室とも連携して行ったため、たくさんの人に本を手にとってもらうことができました。</div>	<div>ボランティア10団体と連携し、赤ちゃん、未就学児、小学生向けなど、子どもの成長に合わせたお話し会を定期的に実施しました。また、7月には、コロナ禍以降、開催できていなかった「こわいおはなし会」を久しぶりに開催し、とても盛り上がりました。</div>	


R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 赤ちゃんむけの おはなし会を ひらきます(おひざにだっこ) ○
- ☐ 小さい子むけの おはなし会を ひらきます ○
- ☐ 小学生むけの おはなし会を ひらきます ○
- ☐ 市立図書館、かがわ分館、ハマミーナ図書室で おはなし会を ひらきます ◎
- ☐ 本を読みたくなるようなイベントをひらきます ◎

<div>市立図書館</div> <div></div>	<div>とりくみ 17</div>	<div>子どもたちみんなが使いやすい 図書館にしよう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 子どもが本を手にとりやすいくふうをします</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> 「はじめてのものがたり」コーナーを作ります</div>	
<div></div> <div>セルフ貸出機のPR</div>	<div></div> <div>中学生が作ったPOPを展示</div>	
<div>図書館</div>	<div></div> <div>図書館</div>	
<div>セルフ貸出機が活躍できるよう、受付カウンターに設置場所を移し、利用を呼びかけました。一緒に使い方を確認することで、多くの方に安心して利用してもらうことができました。とくに子どもたちは、自分たちで貸出作業ができることを喜んでくれました。</div>		<div>絵本から本へ、ステップアップする時期の子どもにおすすめの幼年文学を集めたコーナーがあります。このコーナーがより親しみやすいものとなるよう、体験学習で中学生が作ってくれたPOPを飾りました。</div>



R6 に ほうこく した とりくみ ② そのほかにおこなった とりくみ ①

- ☐ 子どもの本に くわしい しょくいんを そだてます ①
- ☐ 子どもが 本を 手にとりやすい くふうをします ②
- ☐ おすすめの 本を てんじします ①
- ☐ 「赤ちゃんむけの本」コーナーを 作ります ①
- ☐ 「はじめてのものがたり」コーナーを 作ります ②
- ☐ 「子どもよのぎのざっし」コーナーを 作ります ①
- ☐ おうちから 近い 図書室で 本を かします ①
- ☐ 日本語や 字が 読めない 子どもも 楽しめる 本を おきます ①

<div>市立図書館</div> <div></div>	<div>とりくみ</div> <div>18</div>	<div>ほいく園や学校に本をかそう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 学校に本をかします</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> ほいく園やじどうクラブ（がくどう）に3か月に1回、たくさん本をかします</div>	
	<div>ほいく園貸出、貸出文庫</div>	
<div>学校</div>	<div>ほいく園 じどうクラブ</div>	
<div>読書活動指導協力者のみなさんに協力いただき、市内の小中学校20校に、延べ4,536冊を貸出しました。</div>	<div>ほいく園38園に3,800冊、児童クラブ35団体に11,272冊を貸出しました。</div>	

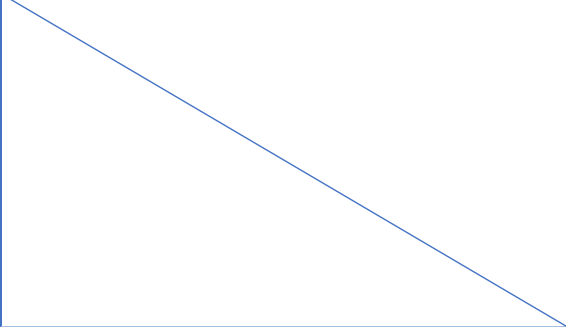

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ ほいく園・ようち園・こども園に 本を かします ○
- ☐ 学校に 本を かします ◎
- ☐ おはなし会の ボランティアに 本を かします ○
- ☐ ほいく園 や じどうクラブ（がくどう）に 3か月に 1回、たくさん 本を かします ◎

<p>市立図書館</p> 	<p>とりくみ 19</p>	<p>どくしょ ほん 読書や本のことを みんなに知らせよう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> ホームページやツイッターで本や読書のことを知らせます</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 学校の先生や学校図書館ではたらく人に新しく出たおすすめ本を手にとるきっかけを作ります</p>
		
<p>LINEの活用</p>		<p>おすすめ本の展示</p>
<p>市内一円</p>		<p>図書館</p>
<p>LINEやX(旧ツイッター)を使って、図書館の事業や情報を配信しました。LINEの機能により、必要とする方へ、子どもに関する情報を届けることができるため、周知の効果が高く、次年度も引き続き、LINE配信に力を入れていきます。</p>		<p>学校の図書館司書研修に合わせて、前年中に販売された本の中で小中学校図書館におすすめの本を770冊展示し、自由に見てもらう機会を作りました。とくにおすすめな本についてはリストを作って配布しました。24校77人の学校図書館関係者が見に来てくれました。</p>

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ ホームページや ツイッターで 本や 読書の ことを 知らせます ◎
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた おすすめ本を しょうかいします (よんでネット) ○
- ☐ おすすめ本の リストを 子どもや おうちの人に わたします ○
- ☐ 学校の 先生や 学校図書館で はたらく人に 新しく 出た おすすめ本を 手に  
とる きっかけを 作ります ◎

<p>市立図書館</p> 	<p>とりくみ 20</p>	<p>学校といっしょにとりくもう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 調べ学習や図書館見学に来てもらいます</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 市立図書館のしゅくいんが、本や読書のことを教えます</p>	
		
<p>職場体験学習</p>	<p>ブックトーク</p>	
<p>図書館</p>	<p>学校</p>	
<p>中学生にカウンターでの接客業務、本の整理、自主事業を中心に図書館業務を体験していただきます。令和6年度は本館7回、分館2回実施しました。</p>	<p>読書活動指導協力者等のみなさんに協力いただき、希望する中学校に講師を派遣してブックトークを行いました。令和6年度は7校25クラスへ派遣しましたが、うち3クラスを図書館職員が対応しました。このほか、室田小学校でも図書館職員によるブックトークと近くの図書室の利用案内を行いました。</p>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ 中学生や先生に市立図書館の仕事を知ってもらいます

(職業体験・社会体験研修) ○

☐ 調べ学習や図書館見学に来てもらいます ◎

☐ じゅぎょうで作ったおすすめ本のかんばん(ポップ)を本といっしょにかざります ○

☐ 市立図書館のしゅくいんが、本や読書のことを教えます ◎

<p>市立図書館</p> 	<p>とりくみ 21-1</p>	<p>ボランティアをそだてよう、ふやそう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 学んだ人がボランティアしやすいしくみを作ります</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 学んだ人がボランティアしやすいしくみを作ります</p>	
		
<p>読み聞かせなどのボランティア活動団体を表彰</p>	<p>ブックスタートボランティア講習会</p>	
<p>図書館</p>	<p>図書館</p>	
<p>読み聞かせなど、子どもの読書活動を推進している団体を積極的に表彰しています。令和6年度は、「茅ヶ崎図書館・子どもの本の会」さんに市表彰、「湘南・絵本とおはなしの会」さんに市教育委員会感謝状を贈呈しました。なお、このほか「茅ヶ崎図書館・子どもの本の会」さんは文部科学大臣表彰、「図書館おはなし会」さんは神奈川県図書館協会表彰を受けています。</p>	<p>NPOブックスタートの方を講師に迎え、講習会を実施しました。講習会実施後、希望者には7か月児育児相談で行うブックスタートの見学を行い、最終的に11人が新たにボランティア登録してくれました。</p>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 読み聞かせの ことを 学ぶ 会を ひらきます ○
- ☐ おはなしの ことを 学ぶ 会を ひらきます(ストーリーテリング) ◎
- ☐ わらべうたの ことを 学ぶ 会を ひらきます
- ☐ 学んだ 人が ボランティアを しやすい しくみを 作ります ◎
- ☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ○

<p>市立図書館</p> 	<p>とりくみ 21-2</p>	<p>ボランティアをそだてよう、ふやそう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> おはなしのことを学ぶ会をひらきます (ストーリーテリング)</p>  <p>初心者向けお話（ストーリーテリング）講習会</p> <p>図書館</p> <p>初心者向けの講習会を全7回にわたって実施しました。修了後は、希望者を募り、発表の場を改めて設け、読書活動ボランティア団体みなさんに聞いていただきました。ボランティア活動の情報を得る貴重な機会となりました。</p>		

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 読み聞かせの ことを 学ぶ 会を ひらきます ○
- ☐ おはなしの ことを 学ぶ 会を ひらきます(ストーリーテリング) ◎
- ☐ わらべうたの ことを 学ぶ 会を ひらきます
- ☐ 学んだ 人が ボランティアを しやすい しくみを 作ります ◎
- ☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ○

<p>市立図書館</p> 	<p>とりくみ 22-1</p>	<p>いろいろなしせつや人々といっしょにとりくもう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 本や読書のイベントをいろいろな人と いっしょにひらきます</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 本や読書のイベントをいろいろな人と いっしょにひらきます</p>	
 		
<p>ホノルルとの姉妹都市10周年の記念事業 フラワーデザイン講座『ハワイ風の壁掛け』</p>	<p>「この、一冊。」本がだいすき推薦文募集</p>	
<p>図書館</p>	<p>図書館</p>	
<p>学びの市民講師を講師に迎え、ハワイ風の花材（モンステラ、ソテツ等）を使用し、一年中飾ることのできる壁掛け（スワッグ）を作成しました。事業の翌月には、ホノルルに関する本を集めた特別展示も行いました。</p>	<p>自分が思う珠玉の一冊への推薦文を、本がだいすきプロジェクトメンバー（市内の書店やNPO法人）のみなさんからいただき、期間中、日替わりで本と共に展示しました。さまざまな視点からの推薦文は来館者の関心を引きしました。</p>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ イベントに 使う 本を かします ○
- ☐ 使わなくなった 本を すてないで、ほしい人に わたします(リサイクル) ○
- ☐ みんなに 知って ほしい ことを 本と いっしょに てんじします ○
- ☐ 本や 読書の イベントを いろいろな 人と いっしょに ひらきます ◎
- ☐ 市立図書館の しよくいんが、本や 読書の ことを 教えます ◎

<p>市立図書館</p> 	<p>とりくみ 22-2</p>	<p>いろいろなしせつや人々といっしょにとりくもう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 市立図書館のしよくいんが、本や読書のことを教えます</p>		
	 	
<p>ちがさき・子ども読書フォーラム</p>		
<p>図書館</p>		
<p>小・中学生8人を含む61人で、大人と子どもが同じ目線で一緒に対話することのできるイベントを行いました。昨年に引き続き、2回目の開催となりますが、今年度は中学校にも周知をすることができました。子どもたちを中心にたくさんの意見交換ができ、大いに盛り上がりました。梅田小学校の児童による「私の学校の読書活動」の取組発表もとても印象的でした。</p>		

R6 に ほうこく した とりくみ ☒ そのほかに おこなった とりくみ ☐

☐ イベントに 使う 本を かします ☐

☐ 使わなくなった 本を すてないで、ほしい人に わたします(リサイクル) ☐

☐ みんなに 知って ほしい ことを 本と いっしょに てんじします ☐

☐ 本や 読書の イベントを いろいろな 人と いっしょに ひらきます ☒

☐ 市立図書館の しよくいんが、本や 読書の ことを 教えます ☒

<p>いろいろな 場所</p> 	<p>とりくみ 23-1</p>	<p>よい本ほんをたくさんおこう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 図書コーナーをつくれます</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 図書コーナーをつくれます</p>	
		
<p>子育て支援センターに図書コーナーの設置</p>	<p>博物館図書室の設置</p>	
<p>子育て支援センター</p>	<p>茅ヶ崎市博物館</p>	
<p>子育て支援センターに来る子ども（主に0～2歳）向けの絵本や、ママ、パパ向けの育児に関する本を用意。いつでも手に取れるようにしています。</p>	<p>9時から17時まで開室し、茅ヶ崎市の郷土に関する資料や自然科学分野の本を多く揃えて、本の貸出、返却、予約資料の受取のサービスを行いました。</p>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーを つくれます ◎
- ☐ 図書コーナーの 場所に 来る 子どもに 合わせた 本を おきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうを します ○
- ☐ 子どもと おうちの人が 本を 楽しめる くふうを します ◎
- ☐ 本の いれかえを します ○

<p>いろいろな 場所</p> 	<p>とりくみ 23-2</p>	<p>よい本ほんをたくさんおこう</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 図書コーナーをつくれます	<input checked="" type="checkbox"/> 図書コーナーをつくれます	
		
<p>鶴嶺公民館に図書コーナーの設置</p>	<p>松林公民館でブックリサイクル</p>	
<p>鶴嶺公民館ロビー、子ども室</p>	<p>松林公民館</p>	
<p>ロビーには、年齢層を限定していない図書コーナーがあります。子ども室には、主に未就学児向けの図書コーナー（カルガモ文庫）があります。</p>	<p>松林公民館では、地域の方々より本を寄付していただき、平常時よりブックリサイクルコーナーを設けています。</p>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかにおこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーをつくれます ◎
- ☐ 図書コーナーの 場所に 来る 子どもに 合わせた 本を おきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうを します ○
- ☐ 子どもと おうちの人が 本を 楽しめる くふうを します ◎
- ☐ 本の いれかえを します ○

<div>いろいろな 場所</div> <div></div>	<div>とりくみ 23-3</div>	<div>よい本をたくさんおこう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 子どもと おうちの人が本を楽しめる くふうをします</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> 図書コーナーの場所に来る 子どものに合わせた本をおきます</div>	
<div></div>	<div></div>	
<div>シェア本棚「うみかぜ くるくる文庫～旅する本～」</div>	<div>10代向け図書コーナーの設置</div>	
<div>茅ヶ崎公園体験学習センターうみかぜテラス</div>	<div>青少年会館</div>	
<div>くるくる文庫は、来館者が誰でも自由に本を借りたり、持ち帰ることができるほか、読み終えた本や誰かに読んでほしい本を寄付できる「シェア本棚」です。スタート時は、萩園の特定非営利法人や菱沼の団体から多くの本の寄付がありました。その後も、来館者の持ち寄りによって、絵本から文芸書、マンガ、高齢者向け、啓発本など多彩なジャンルの本が入れ替わっており、本を通じた交流が広がっています。</div>	<div>10代向け図書コーナーは、子ども向けの本や漫画、10代向けの雑誌、参考書を設置しています。ロビーを利用する、子どもをはじめ、幅広い年齢層の方が、読書や学習などで自由に手に取れます。</div>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 図書コーナーを つくります ◎
- ☐ 図書コーナーの 場所に 来る 子どもに 合わせた 本を おきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうを します ○
- ☐ 子どもと おうちの人 が 本を 楽しめる くふうを します ◎
- ☐ 本の いれかえを します ○

<p>いろいろな 場所</p> 	<p>とりくみ 24-1</p>	<p>ボランティアとおはなし会をひらこう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます</p>
		
<p>夏のおはなし会</p>		<p>和田家でこわ〜いお話会</p>
<p>香川公民館</p>		<p>民俗資料館「旧和田家住宅」</p>
<p>小さい子向き（概ね2歳～3歳）と大きい子向き（概ね4歳～小学生）に分けて実施。読み聞かせだけでなく、手遊びやわらべうた、昔あそびなど、体を使った遊びも取り入れたことで、参加者の満足度が高い結果となりました。</p>		<p>旧和田家住宅の普段は上がれない家の中で、図書館ボランティアの人が怖いお話会を行い、約30人の人が参加しました。</p>

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ◎

☐ ボランティアと いっしょに 本や 読書の イベントを ひらきます ○

<p>いろいろな 場所</p> 	<p>とりくみ 24-2</p>	<p>ボランティアとおはなし会をひらこう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます</p>
		
<p>こどもの広場</p>		<p>子育てホットスペース</p>
<p>小和田公民館</p>		<p>松林公民館</p>
<p>こどもの広場では、簡単な工作や人形劇など、開催日ごとに内容を変えています。10月はボランティアグループ「子どもの本を読む会」の協力で、絵本「やまこえのこえ かわこえて」の読み聞かせを行いました。</p>		<p>松林公民館では、「子育てホットスペース」という講座において、本の読み聞かせをボランティアの協力により実施しました。公民館に来ること必要な情報が収集でき、子育て中の方々の交流の場となっています。</p>

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます ◎

☐ ボランティアと いっしょに 本や 読書の イベントを ひらきます ○

<p>いろいろな 場所</p> 	<p>とりくみ 25-1</p>	<p>おうちの人や子どもたちが本を読みたくなる ようなイベントをひらこう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 子どもや おうちの人 が 本や 読みたくなるような イベントを ひらきます</p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>		
<p>夏休み！宿題応援ブックトーク</p>		
<p>博物館、図書館</p>		
<p>「海」をテーマに、図書館の司書が海に関する本を紹介し、これに合わせて博物館の学芸員が海岸の生きものや漂着物について解説しました。40人の人が参加しました。</p>		



R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもや おうちの人 が 本や 読みたくなるような イベントを ひらきます ◎
- ☐ おうちの人 が 子どもの本や 読書の ことを 学ぶ イベントをひらきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 読むことの 大切さを みんなに 知らせます ○

<div>いろいろな 場所</div> <div></div>	<div>とりくみ 25-2</div>	<div>おうちの人や子どもたちが本を読みたくなる ようなイベントをひらこう</div>
<div><input checked="" type="checkbox"/> 子どもや おうちの人 が本や 読みたくなるような イベントを ひらきます</div>	<div><input checked="" type="checkbox"/> 子どもや おうちの人 が本や 読みたくなるような イベントを ひらきます</div>	
<div></div> <div>青少年会館フェスタ2024</div> <div>青少年会館</div>	<div></div> <div>親子のための小さなおはなし会</div> <div>茅ヶ崎駅南口子育て支援センター</div>	
<div>図書館と、梅田中学校図書委員が本を紹介したPOPを展示したり、図書館で不要となった本の活用を目的とした子どもリサイクル本コーナーを開設し、子どもたちやその保護者が本に興味を持つきっかけづくりをしました。</div>	<div>子どもへの読み聞かせにおすすめの絵本や、育児を頑張るママ、パパ向けの本をご紹介。子どもが本に興味を持つきっかけづくりや、保護者の育児の負担を軽くすることをねらいとして、年間91組190人の参加者を集めました。</div>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもや おうちの人 が 本や 読みたくなるような イベントを ひらきます ◎
- ☐ おうちの人 が 子どもの本や 読書の ことを 学ぶ イベントをひらきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 読むことの 大切さを みんなに 知らせます ○

<p>いろいろな 場所</p> 	<p>とりくみ 25-2</p>	<p>おうちの人や子どもたちが本を読みたくなる ようなイベントをひらこう</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> おうちの人や子どもの本や読書のことを学ぶ イベントをひらきます</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 子どもや おうちの人や本や 読みたくなるような イベントをひらきます</p>	
		
<p>「絵本の楽しみ方」</p>	<p>なんご昆虫ミュージアム</p>	
<p>松林公民館</p>	<p>南湖公民館</p>	
<p>絵本の選び方、考え方、読み聞かせ等、絵本のいろはを 学べ、大変好評でした。</p>	<p>昆虫を見たり触れたりするイベントの一角で、昆虫にま つわる書籍を展示・貸し出しし、家に帰ってから、興 味や学びの向上に役立てることができました。</p>	

R6 に ほうこく した とりくみ ◎ そのほかに おこなった とりくみ ○

- ☐ 子どもや おうちの人や 本や 読みたく なるような イベントを ひらきます ◎
- ☐ おうちの人や 子どもが 本や 読書の ことを 学ぶ イベントをひらきます ◎
- ☐ 子どもが 本を 読むことの 大切さを みんなに 知らせます ○