

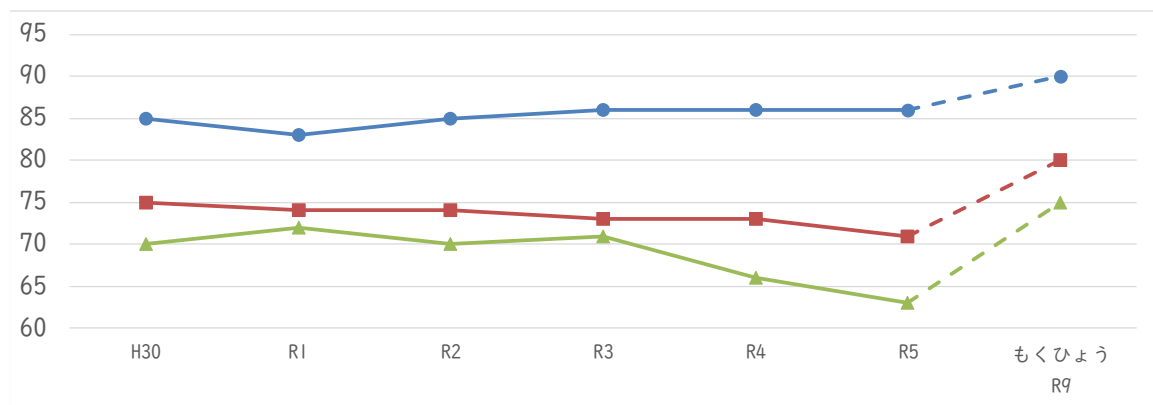
1. 市立図書館へのアドバイス・意見。

意見書（協議会）掲載予定

2. もくひょうの数字

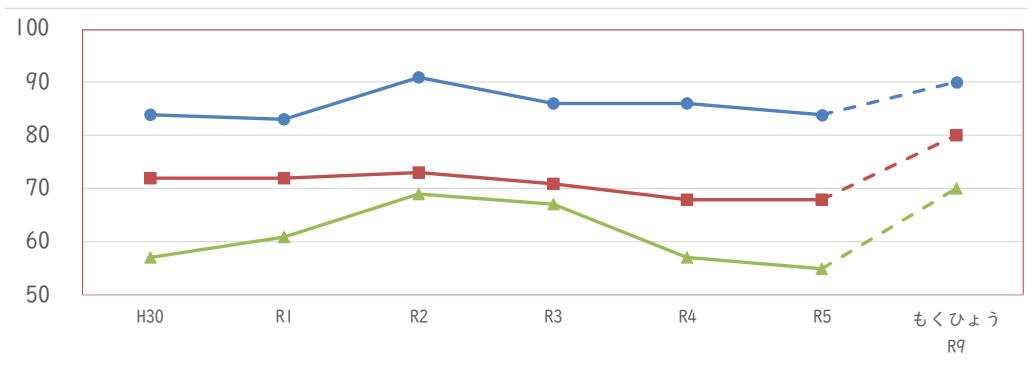
(1)「あなたは、読書が すきですか?」の しつもん「すき」「どちらかと いえば すき」と 答えた 人(たんい: %)

年度	H30	R1	R2	R3	R4	R5	もくひょう R9
● 小学3年生	85	83	85	86	86	86	90
■ 小学6年生	75	74	74	73	73	71	80
▲ 中学3年生	70	72	70	71	66	63	75



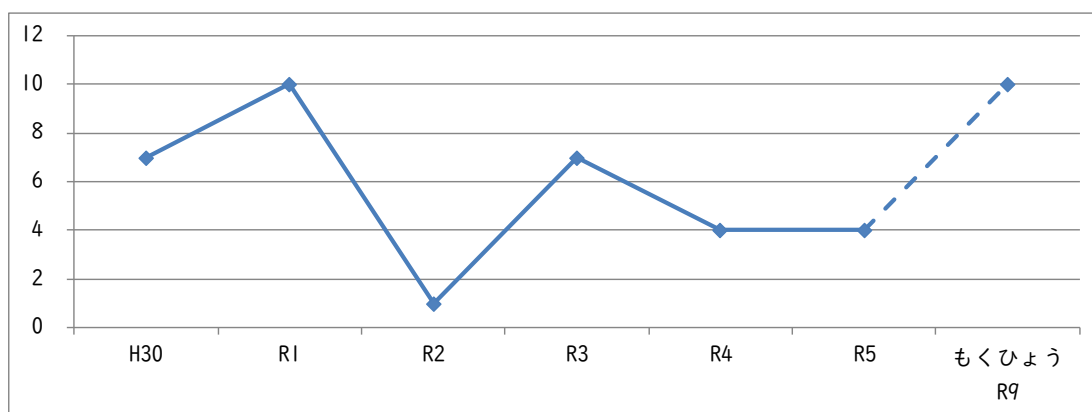
(2)「あなたは、1日当たり どれくらいの 時間、読書を しますか？」の しつもん
 「10分より 多く 読書をした」と 答えた人(たんい: %)

年度	H30	R1	R2	R3	R4	R5	もくひょう R9
● 小学3年生	84	83	91	86	86	84	90
■ 小学6年生	72	72	73	71	68	68	80
▲ 中学3年生	57	61	69	67	57	55	70



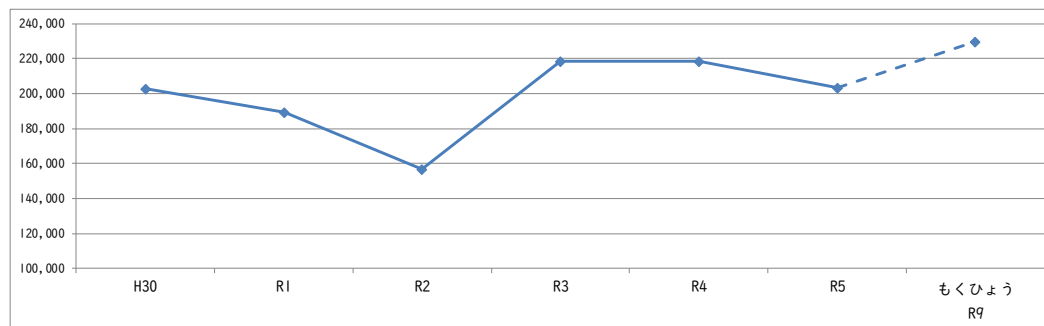
(3) 調べ学習や 見学で、市立図書館を 使う じゅぎょうをした 学校の 数(小・中学校) (たんい: 校)

年度	H30	R1	R2	R3	R4	R5	もくひょう R9
がっこう 学校の数	7	10	1	7	4	4	10



(4) 市立図書館で 本を かした数(0～18才)

年度	H30	R1	R2	R3	R4	R5	もくひょう R9
本をかした数	202,869	189,158	156,891	218,416	218,417	203,155	230,000



3. 計画の 進みぐあい

(1) 25の とりくみの ふりかえり

「茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画」では、毎年、計画を進めていくために

「茅ヶ崎市立図書館協議会」に ほうこく します。そのために「茅ヶ崎市子ども読書

活動推進連絡調整会議」の 人たちが 話し合っ、25の とりくみの 進みぐあいを

ふりかえります。

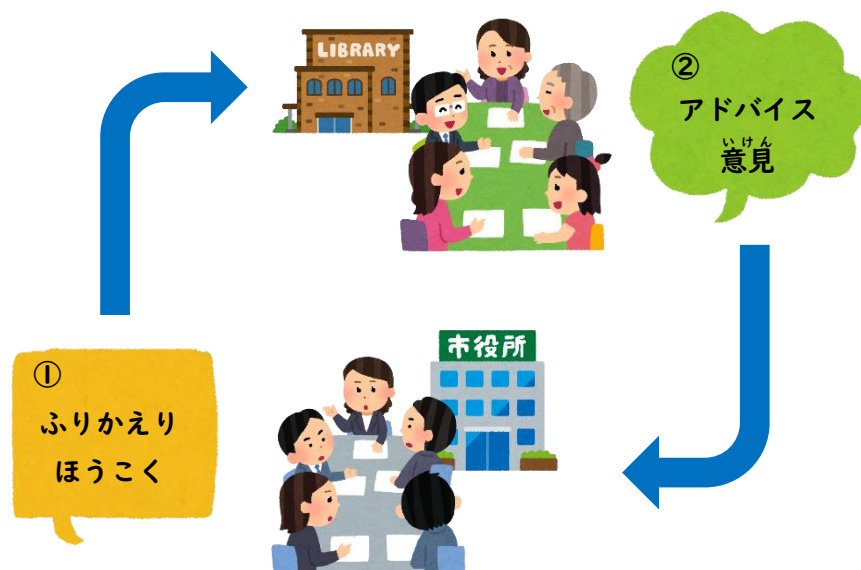
「^{ちがさきしりつとしょかんきょうぎかい}茅ヶ崎市立図書館協議会」とは、

^{ちがさきしこ}茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画 の ^{すす}進みぐあいについて、「^{ちがさきしこ}茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」の ^{ほうこく}ほうこくに ^{たい}対して、^{しりつとしょかん}市立図書館に ^{いけん}意見を ^い言う ^{かいぎ}かいぎです。

「^{ちがさきしこ}茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議」とは、

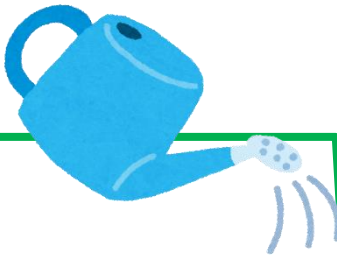
^{ちがさきし}茅ヶ崎市の ^こ子どもたちに、^{どくしょ}読書の ^{よろこび}よろこびを ^{とど}届ける ^{ため}ために、いろいろな ^{とりくみ}とりくみをする ^{しやくしょ}市役所の ^{しょくいん}しょくいんの ^{かいぎ}かいぎです。

^{しりつとしょかん}市立図書館に ^{いけん}意見を ^い言うかいぎ（^{ちがさきしりつとしょかんきょうぎかい}茅ヶ崎市立図書館協議会）



^{しやくしょ}市役所しょくいんの ^{かいぎ}かいぎ（^{ちがさきしこ}茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整会議）

25のとりくみ



23 よい^{ほん}本をたくさんおこう



24 ボランティアとおはなし
会^{かい}をひらこう



25 おうちの人や子どもたち
が本^{ほん}を読みたくなるよう
なイベントをひらこう



- 1 おうちで本^{ほん}を^よ読もう
- 2 おうちで本^{ほん}の^{こと}を^{はな}話そう
- 3 図書館^{としょかん}（本^{ほん}がある場所）に行こう



- 4 よい本^{ほん}をたくさんおこう
- 5 本^{ほん}を^よ読みたいくなるようにしよう
- 6 先生^{せんせい}が^{どくしよ}読書の^{こと}を^{まな}学ぼう
- 7 本^{ほん}を^し知ってもらおう



- 8 おもしろい本^{ほん}、学^{がく}習^{しゅう}の役^{やく}に^た立
つ本^{ほん}をたくさんおこう
- 9 子どもや先生^{せんせい}が^{つか}使いやすい
学校^{がっこう}図書館^{としょかん}にしよう
- 10 子どもが本^{ほん}を^よ読みたいくなるよう
なくふうをしよう
- 11 先生^{せんせい}や学校^{がっこう}図書館^{としょかん}ではたらく人^{ひと}
が^{どくしよ}図書館や読書の^{こと}を^{まな}学ぼう
- 12 学校^{がっこう}のじゅぎょうで^{どくしよ}図書館や
読書の^{こと}を^{おし}教えよう
- 13 ほかの学校^{がっこう}や学校^{がっこう}図書館^{としょかん}、市立^{しりつ}
図書館^{としょかん}といっしょに^{どくしよ}読書の^{こと}
をとりくもう



14 えほんとふれあうたいけん
をすべての^{あか}赤ちゃんにとど
けよう

15 おもしろい本^{ほん}、学^{がく}習^{しゅう}の役^{やく}
に^た立つ本^{ほん}をたくさんおこう

16 おはなし会^{かい}やイベントをひ
らこう

17 子どもたちみんなが^{つか}使いや
すい^{としょかん}図書館にしよう

18 ほいく園^{えん}や学校^{がっこう}に本^{ほん}をか
そう



19 ^{どくしよ}読書や本^{ほん}の^{こと}をみんなに
しらせよう

20 学校^{がっこう}といっしょにとりくも
う

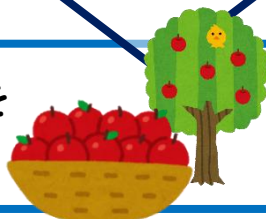
21 ボランティアをそだてよ
う、ふやそう

22 いろいろなしせつや人々^{ひとびと}と
いっしょにとりくもう

^{どくしよ}読書のよろこびを

すべての子どもたちに

とどける



(2)とりくみ番号1から 3の ふりかえり

とりくみ番号^{ばんごう}1から 3の ほうこくに あたって、これまで「茅ヶ崎市^{ちがさきし}子ども読書活動^{どくしょかつどう}
推進^{すいしん}連絡調整^{れんらくていせい}会議^{かいぎ}」では、**おうちでの とりくみ**を ^{しら}調べる ことが できていません
でした。第3次^{だい3じ}計画^{けいかく}では、その反^{はん}せいから、毎年^{まいとし}、**おうちへの 読書^{どくしょ}の アンケート**を す
ることで、とりくみ番号^{ばんごう}1から 3の とりくみ に ^{たい}対する ^{すす}進みぐあいを ^{しら}調べます。

令和5年度に おこなった 読書の アンケートの 結果

1 目的 おうちでの 読書の ようすを 調べるため

2 アンケートに答えた人 『第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画』に かかわる 子ども(0才～18才くらい)が いる おうち

3 アンケートの期間 令和5年11月21日(火)～12月4日(月)(読書週間の後)

4 アンケートの方法 インターネットの アンケートシステム

5 質問の数 10問

6 もくひょうの回答数 380

7 お知らせの方法

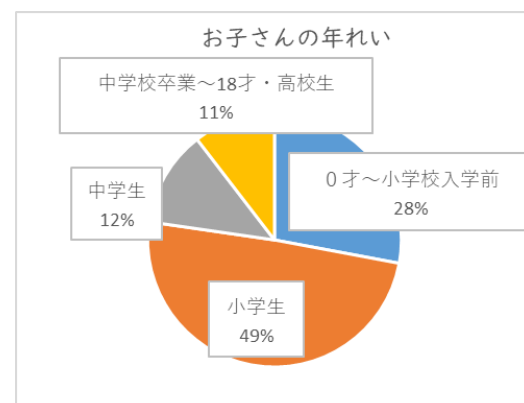
電子	- メール配信サービス - LINE^{ライン}セグメント(こども) - 児童クラブ
紙 (チラシ)	7か月児すくすく育児相談に 参加した人 - 公立ほいく園 6園 - 小学校に 入学する前の 健康診断(小学校3校へ「ご自由にお取りください」で 配る) - アレセア湘南中学校 - アレセア湘南高等学校

8 集まった回答数 448

9 質問の回答結果

問1 お子さんの年れい

	回答	回答数	割合
1	0才～小学校入学前	171	27.94%
2	小学生	302	49.35%
3	中学生	75	12.25%
4	中学校卒業～18才・高校生	64	10.46%



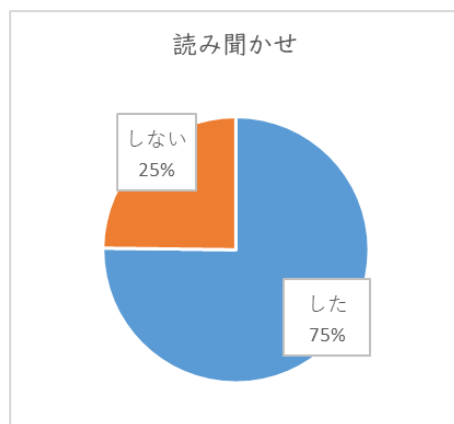
計		612	
---	--	-----	--

問2 読み聞かせ

(この1年のことをおたずねします。)

お子さんに本の読み聞かせをしましたか。

	回答	回答数	割合
1	した	291	75.19%
2	しない	96	24.81%
計		387	

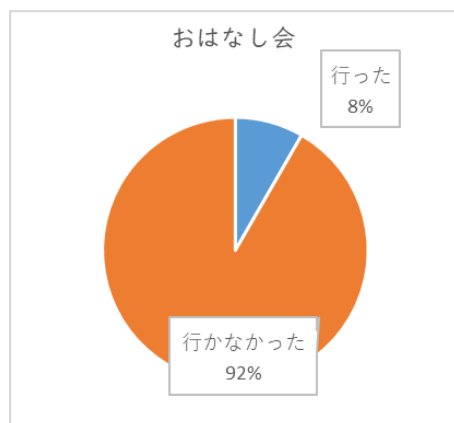


問3 おはなし会

(この1年のことをおたずねします。)

お子さんといっしょにおはなし会に行きましたか。

	回答	回答数	割合
1	行った	32	8.33%
2	行かなかった	352	91.67%
計		384	

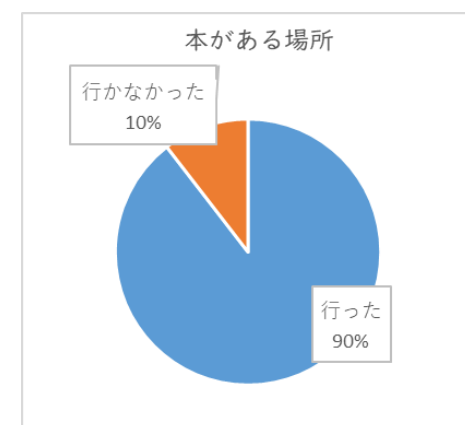


問4 本がある場所

(この1年のことをおたずねします。)

お子さんといっしょに図書館や本屋など、本がある場所へ行きましたか。

	回答	回答数	割合
1	行った	401	89.51%
2	行かなかった	47	10.49%
計		448	

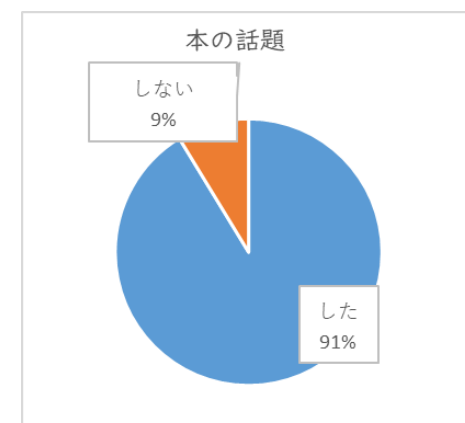


問5 本の話題

(この1年のことをおたずねします。)

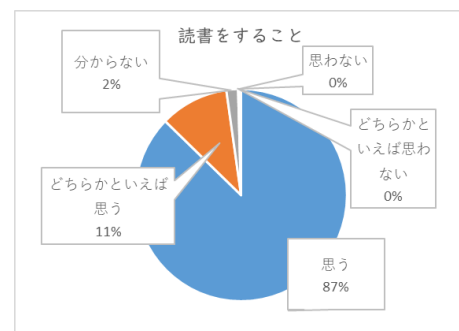
おうちで本のことをお話ししましたか。

	回答	回答数	割合
1	した	409	91.29%
2	しない	39	8.71%
計		448	



読書をすることは、大切だと思いますか。

	回答	回答数	割合
1	思う	391	87.28%
2	どちらかといえば思う	47	10.49%
3	わからない	8	1.79%
4	どちらかといえば思わない	1	0.22%
5	思わない	1	0.22%
計		448	



読書をするのが大切だと(思う／思わない)理由をお聞かせください。

[illegible]

(<https://textmining.userlocal.jp/>)

- ・私自身は年間 100 冊以上は本を読む読書家であり、読書は人生を豊かにする素晴らしいものであると思っているが、同時にスポーツや絵を描くなどほかの活動と等価に大切であるにすぎないと思っている。
- ・自分が読書をせず外遊びばかりしてきたから、子供に本をすすめるのがいいことなのか分からない。

- ・色々な言葉や表現や想像力を育てるには必要だと思います。
- ・子供に合うことを見つけることが大切で、読書が嫌いなら別にする必要はないと思う

問8 エピソード

図書館や本屋、本にまつわるお子さんとのエピソードがありましたらおしえてください。

※たくさんのすてきなエピソードをありがとうございました。ほんの一部ですが、しょうかいします。(すべて原文ママ)

・「パパ、おつきさまとって!」を読んでいたら、毎日保育園のお迎えのときに月が出て、昨日より小さいのを見て、絵本の通り「ほんとうに、ちいさく、ちいさくなりました」と何度も言っていました。2歳の子にとって、口で説明するより何より、モニカと一緒にお月様が小さくなって遊べるようになるのをわくわくドキドキ待つ体験の方が、お月様は毎日大きくなったり小さくなったりすることを理解し、世界が広がるのだなと感じました。

・赤ちゃんの時、ブックスタートで頂いた「くだもの」の本が大好きで、2 番目の言葉は「すいた」(すいか)でした。(1 番目はっぱ、の次に)

・図書館へ行くと次から次へ絵本を読んでとせがまれ、なかなか帰れないので 11 時頃行き、お腹が空いたら帰る作戦で利用していました。

子どもの中で絵本は生活の一部らしく、ごっこ遊びの中でも赤ちゃん部屋にはおもちゃと絵本を並べています。

子どもと一緒に絵本を楽しむことで共通の話題もでき、子育てがとても楽でした。小学 4 年になった今は児童書が主ですが、今でも絵本読んで〜と甘えてきます。

・初めて絵本ではない本を読んだ時に、「今なんページまで読んだよ」と数分毎に報告してくれて、本人も読み進めると同時に自分が読んだページ数にも喜びを感じているようで可愛かったです。

・我が家では玩具は自分で取れるように置いているが、1 歳の息子は読みたい絵本を選んで取り出している。パラパラめくったり絵本を回転させている。「どんないろがすき」の YouTube が流れた時に「どんないろがすき」の絵本を取り出した時には天才かと思った。(ただの親バカです)

問9 ブックスタート

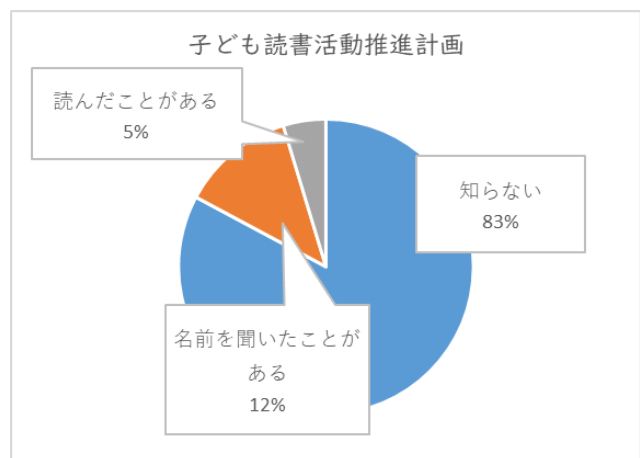
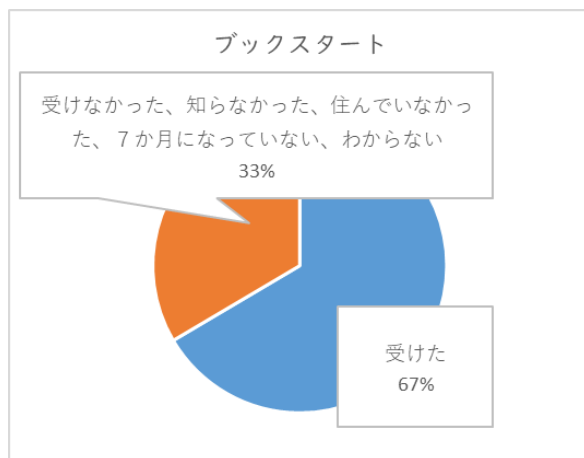
ブックスタートを受けましたか。

	回答	回答数	割合
1	受けた	298	66.52%
2	受けなかった、知らなかった、住んでいなかった、7か月になっていない、わからない	150	33.48%
計		448	

問10 子ども読書活動推進計画

『第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画』を知っていますか。

	回答	回答数	割合
1	知らない	371	82.81%
2	名前を聞いたことがある	56	12.50%
3	読んだことがある	21	4.69%
計		448	



(3)とりくみ番号 4 から 25 の ふりかえり

とりくみ 番号4 から 25に ついては、「茅ヶ崎市子ども読書活動推進連絡調整
会議」で、はなしあった ことを、とりくみ 番号ごとに「誰が」、「何を」、「どこで」、
したか、また、成果があった ことや 反省、課題 など について まとめて、とりく
みに 対する 進みぐあいを ほうこく します。

だれ 誰が	とりくみ 番号	とりくみのなまえ (施策)
□ こんなことをします	□ こんなことをします	□ こんなことをします
どこで しゃしん 写真	なにを しゃしん 写真	
とく じぎょう 取り組んだ事業（イベント）の名称	とく じぎょう 取り組んだ事業（イベント）の名称	
じつし ばしょ 実施した場所	じつし ばしょ 実施した場所	
せいか 成果があったこと、反省、課題など	せいか 成果があったこと、反省、課題など	

R5に ほうこく した とりくみ

☑ 各年度 に とりくんだ こと のなかで ほうこく したものを チェック します。

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 4	よい本をたくさんおこう
☒ 図書コーナーをつくれます	☒ おうちで読めるように 本をかします	
		
図書コーナーの設置	ほいく園の絵本の貸出	
ほいく園	ほいく園	
保育室の中で、どの子も手にしやすい場所に図書コーナーを作りました	ほいく園の絵本を貸し出せるようにしました	

R5に ほうこく した とりくみ

- ☒ 図書コーナーをつくれます
- ☐ 市立図書館から 本を たくさん かります(団体かしだし)
- ☐ 本の いれかえを します
- ☒ おうちで 読めるように 本を かします
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも 本を かします

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 5	本を読みたくなるようにしよう
☒ まいにち読み聞かせをします	☒ 子どもが本を読みたくなるように 本をならべます	
		
絵本の読み聞かせ	図書コーナーの整理整頓	
ほいく園	ほいく園	
朝の集まりやお昼寝の前にみんなで絵本の読み聞かせを 楽しむことができました。	図書コーナーの整理整頓をして子どもたちが興味ある 絵本をいつでも読めるようにしました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 子どもが 本を 読みたく なるように 本を ならべます
- ☒ まいにち 読み聞かせを します
- ☐ 子どもの せいちょうに あわせた 読み聞かせを します
- ☐ おうちの人や ボランティアと いっしょに おはなし会を します
- ☐ 近くに すんでいる 子どもたちにも おはなし会を します

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 6	先生が読書のことを学ぼう
☒ ほかの先生の読み聞かせを見学します  先生の読み聞かせへの参加 ほいく園 子どもたちと一緒に他の先生の読み聞かせに参加するようにしました。		

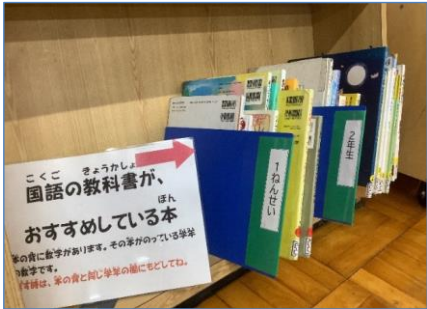
R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 本や 読書の ことを 学ぶ 集まりに 行きます
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 本の えらびかたを 学びます
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 読み聞かせの やりかたを 学びます
- ☒ ほかの 先生の 読み聞かせを 見学します
- ☐ 先生どうして 本や 読書の ことを 話し合います

ほいく園・ ようち園 	とりくみ 7	本を知ってもらおう
☒ おたよりでおすすめ本を お知らせします	☒ おうちの人から聞かれた本や 読み聞かせのことに答えます	
ほいくえんつうしんでの絵本の紹介	家庭向けの絵本の紹介	
ほいく園	ほいく園	
ほいく園に通っている家庭や地域の家庭むけにおすすめ の絵本を紹介しました。	ほいく園で読み聞かせをしている絵本についておうち の人へ話す子どもがいました。その絵本について紹介しま した。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 部屋や ろうかに おすすめ本の しょうかいを はります
- ☒ おたよりで おすすめ本を お知らせします
- ☐ おすすめ本の リストを おうちの人に わたします
- ☒ おうちの人から 聞かれた 本や 読み聞かせの ことに 答えます

学校・ 学校図書館 	とりくみ 8	おもしろい本・学習の役に立つ本を たくさんおこう
☒ よい本をたくさんおきます	☒ じゅぎょうや学習の役に立つ本をおきます	
図書の収集	学校図書館を授業で活用	
学校図書館	学校	
令和3年から図書館システムを学校図書館にも導入したことにより、子どもたちの読書傾向を把握することができました。今後は学校司書の研修として、小・中学校図書館におすすめの本の展示を見に行きます。	国語の授業で学習した物語や関連する作品、調べ学習に使える本を置いて、学習の役に立つようにしました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ よい本を たくさん おきます
- ☐ 本を えらぶ時は、人気や 数の 多さだけを 考えないように します
- ☐ 先生や 学校図書館で はたらく人、ボランティアが いっしょに 本を えらびます
- ☒ じゅぎょうや 学習の 役に立つ本を おきます
- ☐ じょうほうが 古い 本を いれかえます
- ☐ 13～18才向けの 本も たくさん おきます(ヤングアダルト図書)
- ☐ 市立図書館から 本を たくさん かります(団体かしだし)
- ☐ 自由に 読める 本を 教室に おきます(学級文庫)

学校・ 学校図書館 	とりくみ 9	子どもや先生が使いやすい 学校図書館にしよう
☒ 子どもが入りやすい時間に学校図書館を開けます	☒ 子どもが入りやすい学校図書館にします	
		
読書の時間を増やしました。	図書館に関する新聞、ポスターを掲示	
学校	学校図書館	
学校に登校してからの朝の時間や休み時間などに、図書委員会や学校司書に協力してもらって、みんなが学校図書館を利用できる時間を長くできるようにしました。	学校ごとに本を読める環境を工夫したり、本に興味を持ってもらえるようにポスターや新聞を貼ったりしました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 子どもが 入りやすい 学校図書館に します
- ☒ 子どもが 入りやすい 時間に 学校図書館を 開けます
- ☐ 本を 探しやすいように します
- ☐ インターネットで 学校図書館や 市立図書館の 本を 探せるように します

学校・ 学校図書館 	とりくみ 10	子どもが本を読みたくなるような くふうをしよう
☒ 子どもが本を読みたくなるように本を ならべます	☒ 図書委員会で学校図書館や読書のことに とりくみます	
		
本に興味を持てるよう工夫しました。	図書委員会が本に関するイベントを企画	
学校	学校図書館	
人気の本や新しく入った本が目立つように並べたり、図書委員会や学校司書がポップを作って紹介したりすることで、いろいろな本に興味を持ってもらえるように工夫しました。	人気の本や新しく入った本のポップを作って紹介したり、図書委員会が企画した読み聞かせのイベントを開催したりして、みんながたくさんの本に興味を持ち、読書が好きになってくれるよう取り組みました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 子どもが 本を 読みたく なるように 本を ならべます
- ☐ おたよりで おすすめ本を おしらせします
- ☐ おすすめ本の リストを 子どもや おうちの人に わたします
- ☒ 図書委員会で 学校図書館や 読書の ことに とりくみます

学校・ 学校図書館 	とりくみ 	先生や学校図書館ではたらく人が 図書館や読書のことを学ぼう
☒ 図書館や読書のことを学ぶ集まりに行きます	☒ 学校図書館、市立図書館を使うじゅぎょうのやりかたを 学びます	
 学校司書研修 学校図書館	 「日本十進分類法」を勉強しました。 学校	
令和5年度は図書館と各校の学校司書32人がいっしょに研修会を実施しました。「第3次茅ヶ崎市子ども読書活動推進計画について」等の今後の計画を進めるため意見交換をすることができました。	日本の図書館で多く使われている「日本十進分類法」という本の整理の仕方です。学校図書館も本を並べたり、その並べ方の勉強をしたりすることで、学校図書館でも市立図書館でも、同じように本を探すことができるようにしました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 図書館や 読書の ことを 学ぶ 集まりに 行きます
- ☐ 本を えらぶために 必要な イベントに 行きます
- ☐ 読み聞かせ・おはなし(ストーリーテリング)・本の しょうかい(ブックトーク)
の やりかたを 学びます
- ☒ 学校図書館、市立図書館を 使う じゅぎょうの やりかたを 学びます
- ☐ タブレットや インターネットを 使う じゅぎょうの やりかたを 学びます
- ☐ 先生や 学校図書館で はたらく人どうして 本や 読書の ことを
話し合います

学校・ 学校図書館 	とりくみ 12	学校のじゅぎょうで図書館や 読書のことを教えよう
☑ じゅぎょうが始まる前や休み時間に、読書をし ます	☑ じゅぎょうで学校図書館の使いかたを教えます	
学校で読書を行います。 学校	授業で図書館について勉強しました。 学校	
朝読書の時間を取り入れたり、図書の時間を使ったりし て、読書や本に慣れ親しむ時間が取れるようにしまし た。	日本の図書館で多く使われている「日本十進分類法」の 意味や本の並べ方について授業で勉強しました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 先生と 学校図書館で はたらく人と ボランティアが いっしょに とりくみます
- ☒ じゅぎょうが 始まる前や 休み時間に、読書 を します
- ☐ 読み聞かせを します
- ☐ おはなしを 語ります(ストーリーテリング)
- ☐ 本の しょうかいを します(ブックトーク)
- ☒ じゅぎょうで 学校図書館の 使いかたを 教えます
- ☐ インターネットを 使って 図書館の 本の さがしかたを 教えます
- ☐ じゅぎょうで 市立図書館を 見学します
- ☐ 調べ学習で 学校図書館や 市立図書館を 使います
- ☐ おうちの人や 子どもたちから 聞かれた 本や 読み聞かせの ことに
答えます

学校・ 学校図書館 	とりくみ 13	ほかの学校や学校図書館市立図書館といっ しょに読書のことをとりくもう
☒ 学校どうして読書のことを話します	☒ 市立図書館の読書週間ポスターてんに作品を 出 します	
		
読書活動指導協力者連絡会	読書週間ポスター展に応募しました	
学校	学校	
読書活動指導協力者の方が集まって勉強会をしたり、連 絡会を行ったりしました。	お手紙などを通じて、読書週間ポスター展のことをお伝 えしました。 今年度は、小・中学校合わせて91点の応募があり、図 書館に展示されました。 参加者には手作りの記念品が渡され、入賞者は教育長に 表彰されました。	

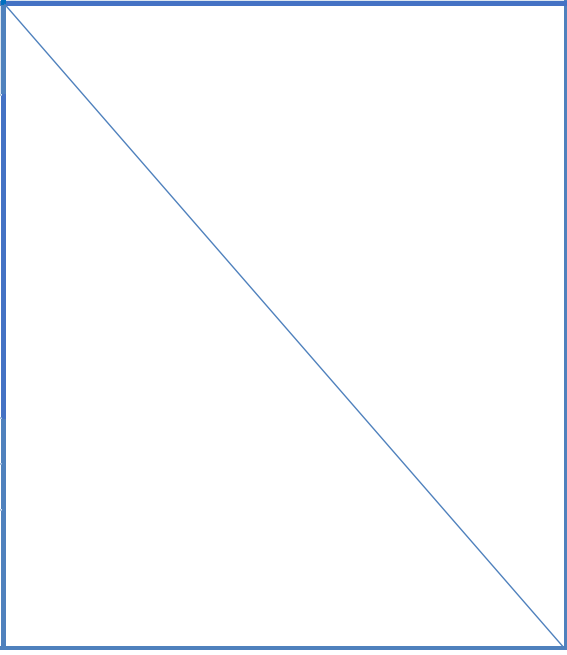
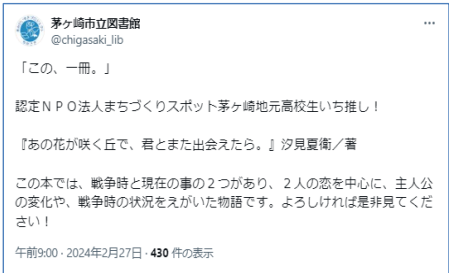
R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 学校どうして 読書の ことを 話します
- ☐ 読書感想文・読書感想画コンクールを ひらきます
- ☒ 市立図書館の 読書週間ポスターてんに 作品を 出します

市立図書館 	とりくみ 14	えほんとふれあうたいけんをすべての赤ちゃんにとどけよう（ブックスタート）
☒ ほけん所で わたせなかった 赤ちゃんには、1才6か月まで 市立図書館で プレゼントします		☒ 赤ちゃんが 7か月に なった 時に、ほけん所（すくすく7か月児育児相談）で プレゼントします
		
ブックスタート		ブックスタート （すくすく7か月児育児相談）
図書館		保健所
すくすく7か月育児相談以外に図書館でブックスタートの本をもらった人は105人います。対象となる期間にちがさき市でうまれた赤ちゃん1,514人のうち911人（60.17%）に本をわたすことができました。すべてのこどもたちにとどけるために、本を受け取っていない約40%の赤ちゃんにどのように本をわたすことができるか考える必要があります。		すくすく7か月児育児相談にて、789人（対象者1,514人）に絵本の読み聞かせとともに、絵本2冊と布製バックをプレゼントしました。参加者には毎年好評で、読み聞かせに喜ぶあかちゃんを見た保護者が絵本と子どもと一緒に楽しむきっかけとなっています

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 赤ちゃんとおうちの人に「えほん」と「えほんを楽しむたいけん」をプレゼントします
- ☒ 赤ちゃんが 7か月に なった 時に、ほけん所（すくすく7か月児育児相談）でプレゼントします
- ☒ ほけん所で わたせなかった 赤ちゃんには、1才6か月まで 市立図書館でプレゼントします

市立図書館 	とりくみ 15	おもしろい本学習の役に立つ本を たくさんおこう
☒ 13～18才向けの 本も たくさん おきます (ヤングアダルト図書)		
		
この一冊、茅ヶ崎地元高校生いち推し		
図書館		
本が大好きプロジェクト「この一冊、」で茅ヶ崎地元高校生にいち推し本を紹介してもらいました。		

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた 本を たくさん おきます
- ☐ おはなしの 本だけで なく、調べるための 本も たくさん おきます
- ☐ 新しい じょうほうが のっている 本を たくさん おきます
- ☐ 子どもの 知りたい きもちに あわせて、いろいろな 本を おきます
- ☐ 子どもの 読書の ことが わかる 本を たくさん おきます
- ☒ 13～18才向けの 本も たくさん おきます(ヤングアダルト図書)

市立図書館 	とりくみ 16	おはなし会やイベントをひらこう
☒ 本を読みたくなるようなイベントをひらきます	☒ 市立図書館、かがわ分館、ハマミーナ図書室で おはなし会を ひらきます。	
		
令和5年度夏休み子ども図書館員体験事業	おはなし会を実施しました。	
香川分館	図書館	
汐見台小学校の児童が参加してくれるなど、香川地域から離れた学区の児童たちも含めて全6名の参加がありました。 短時間でしたが充実した時間となり、積極的な姿勢の児童も見られ、「難しかったけど楽しかった」という感想もあり、満足した様子でした。	ボランティア10団体と連携し、赤ちゃん、未就学児、小学生など対象者の異なるお話会を実施しました。新型コロナウイルス感染症が5類感染症となったことを受け、本館、分館、ハマミーナなど様々な場所で再開することができたため、コロナ前に開催していた参加者数、開催回数に近づけることができました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 赤ちゃんむけの おはなし会を ひらきます(おひざにだっこ)
- ☐ 小さい子むけの おはなし会を ひらきます
- ☐ 小学生むけの おはなし会を ひらきます
- ☒ 市立図書館、かがわ分館、ハマミーナ図書室で おはなし会を ひらきます
- ☒ 本を読みたくなるようなイベントをひらきます

市立図書館 	とりくみ 17	子どもたちみんなが使いやすい 図書館にしよう
☒ おうちから近い図書室で本をかします	☒ おうちから近い図書室で本をかします	
		
図書館システムを新しくしました。	24時間利用可能な予約資料受取ロッカー うけとりちゃんDXの運用	
図書館	JR茅ヶ崎駅	
貸出や予約をする際に利用する図書館システムを新しくしました。図書館カードとマイナンバーカード、交通系ICカードをつなげることや、セルフ貸出機がつかえるようになるなど便利な機能がたくさん増えました。	図書館が閉まっている時間にしか本を受け取れない人のために24時間予約した本を受け取れるロッカーを設置しました。46個のロッカーがありますがたくさん利用者がいるためいっぱいになってしまい受け取りに日数がかかってしまうことが課題になっています。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 子どもの本に くわしい しょくいんを そだてます
- ☐ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうをします
- ☐ おすすめの 本を てんじします
- ☐ 「赤ちゃんむけの本」コーナーを 作ります
- ☐ 「はじめてのものがたり」コーナーを 作ります
- ☐ 「子どもよのざっし」コーナーを 作ります
- ☒ おうちから 近い 図書室で 本を かします
- ☐ 日本語や 字が 読めない 子どもも 楽しめる 本を おきます

市立図書館 	とりくみ 18	ほいく園や学校に本をかそう
☒ 学校に本をかします	☒ ほいく園やじどうクラブ（がくどう）に3か月に1回、たくさん本をかします	
	ほいく園貸出、貸出文庫	
学校	ほいく園 じどうクラブ	
読書活動指導協力者のみなさんに協力していただき、市内の小中学校19校に、延べ4,546冊を貸出しました。	令和5年度は、3か所増えてほいく園38園（3,800冊）、じどうクラブ34団体（10,795冊）に計14,595冊を貸出しました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ ほいく園・ようち園・こども園に 本を かします
- ☒ 学校に 本を かします
- ☐ おはなし会の ボランティアに 本を かします
- ☒ ほいく園や じどうクラブ（がくどう）に 3か月に 1回、たくさん 本を かします

市立図書館 	とりくみ 19-1	どくしょ ほん 読書や本のことを みんなに知らせよう
☒ ホームページやツイッターで本や読書のことを知らせます	☒ ホームページやツイッターで本や読書のことを知らせます	
		
広報紙1面に記事を掲載しました。 市内一円	ホームページがあたらしくなりました。 インターネット	
広報ちがさき10月1日号1面に「図書館で本を楽しむ暮らし方」が掲載されました。読書週間にあわせて予約・リクエストやレファレンス、ボランティアなど図書館に関するいろいろなトピックが掲載されました。	図書館のシステムの入替にあわせて、図書館のホームページも新しくなりました。ちがさきの海をイメージしたブルーを基調に「レスポンスデザイン」というスマートフォンでも使いやすいホームページになりました。	

市立図書館 	とりくみ 19-2	読書や本のことを みんなに知らせよう
☒ ホームページやツイッターで本や読書のことを知らせます		
		
# (ハッシュタグ) 図書館員の小さなつぶやき (X)		
インターネット		
令和2年に図書館に親しみをもってもらうことを目的に始めた図書館員の小さなつぶやき（ツイッター：現X）が1,000回を達成しました。Xのフォロワーは2,018人います（令和6年7月28日現在）。		

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ ホームページや ツイッターで 本や 読書の ことを 知らせます
- ☐ 子どもの せいちょうに 合わせた おすすめ本を しょうかいします
(よんでネット)
- ☐ おすすめ本の リストを 子どもや おうちの人に わたします
- ☐ 学校の 先生や 学校図書館で はたらく人に 新しく 出た おすすめ本を 手
にとる きかいを 作ります

市立図書館 	とりくみ 20ー1	学校といっしょにとりくもう
☑ 中学生や先生に市立図書館の仕事を 知ってもらいます (職業体験・社会体験研修)	☑ じゅぎょうで作ったおすすめ本の かんばん (ポップ) を本といっしょに かざります	
		
職業体験・社会体験研修	市内の学校と連携したPOP展の開催	
図書館	図書館 香川分館	
一年間で市内の中学生26人と2人の先生方に、図書館でそれぞれ1日から2日程度かけて研修を実施しました。開館準備から、本の修理や排架（本を本棚にしまう作業）、おはなし会のお手伝いなど様々なお仕事を体験しました。	香川小学校、アレセイア湘南高校の児童・生徒の協力でPOP展を開催しました。形や言葉工夫した作品が多く、楽しんで作っている様子が浮かんできました。POPとともに飾った本は大人気で最終日には、ほとんどが借りられていました。	

市立図書館 	とりくみ 20-2	学校といっしょにとりくもう
☒ 市立図書館の しょくいんが、 本や 読書の ことを 教えます		
図書館職員によるブックトーク		
学校		
職員を派遣し、室田小学校3・4年生、汐見台小学校 5・6年生を対象にブックトークと近くの図書室を便利 に使うための利用案内を行いました。 授業時間に紹介した本は、1～2週間その本を教室に置 き、貸出票に名前を書いて借りられることを説明しまし た。 授業が終わり休み時間に入ると、早速手に取って読み始 める子がいました。		

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 中学生や 先生に 市立図書館の 仕事を 知ってもらいます
- (職業体験・社会体験研修)
- ☐ 調べ学習や 図書館見学に 来て もらいます
- ☒ じゅぎょうで 作った おすすめ本の かんばん(ポップ)を 本と いっしょに
かざります
- ☒ 市立図書館の しょくいんが、本や 読書の ことを 教えます

市立図書館 	とりくみ 21	ボランティアをそだてようふやそう
☒ 学んだ人がボランティアしやすいしくみを作ります	☒ おはなしのことを学ぶ会をひらきます (ストーリーテリング)	
		
ブックスタートボランティア「ラッコの会」に感謝状を贈呈されました。	初心者向けお話（ストーリーテリング）講習会	
図書館	図書館	
図書館ボランティア団体のブックスタートボランティア「ラッコの会」に茅ヶ崎市教育委員会より感謝状が贈呈されました。平成20年8月に設立し、「すすく7か月育児相談事業」と連携し、読み聞かせと絵本とコットンバックを贈り、絵本にふれるきっかけづくりと読書活動の啓発につとめています。	初心者向けの講習会を全7回にわたって実施しました。平和学園や横浜訓盲学院で活動されている菊島紘子さんの講演や講義を聞いた後、受講者13人が実習を行いました。をしていただきました。図書館でおはなしの勉強会をしている団体の紹介をするなど継続的な活動につながるよう工夫しました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 読み聞かせの ことを 学ぶ 会を ひらきます
- ☒ おはなしの ことを 学ぶ 会を ひらきます(ストーリーテリング)
- ☐ わらべうたの ことを 学ぶ 会を ひらきます
- ☒ 学んだ 人が ボランティアを しやすい しくみを 作ります
- ☐ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます

市立図書館 	とりくみ 22-1	いろいろなしせつや人々といっしょにとりくもう
☒ みんなに知ってほしいことを本といっしょにでんじします	☒ 本や読書のイベントをいろいろな人といっしょにひらきます	
		
夏休み宿題応援 ～図書館で学ぶ「気候変動とSDGs」～	本がだいすきプロジェクト	
図書館	書店・NPO ハマミーナ図書室	
市役所の課と2階展示スペースでSDGsに関する展示を行いました。かながわ海岸美化財団が採集した海洋プラスチックの展示をするなど工夫し、併せてSDGsに関する本の貸出を行うことで興味がある人が本を借りられるようにしました。 その他、市役所の課と連携し1階特別展示コーナーで展示を行いました。	本がだいすきプロジェクトを実施し、市内の書店や認定NPO法人まちづくりスポット茅ヶ崎と連携しイベントを実施しました。書店ではビブリオバトルやおはなし会を実施しました。	

市立図書館 	とりくみ 22-2	いろいろなしせつや人々といっしょに とりくもう
☑ 本を読みたくなるような イベントをひらきます		☑ 本を読みたくなるような イベントをひらきます
		
図書館員がみつけた！ おもしろい本紹介します 「宿題応援ブックトーク」「食欲の秋ブックトーク」 「クイズで学ぶ！春のブックトーク」		クリエイターシティ・チガサキ形成戦略事業
図書館 博物館		図書館
令和4年にあたらしくできた博物館といっしょに夏、秋、春にテーマの違うブックトークのイベントを会場に行っていました。学芸員は博物館からオンラインで展示の紹介や解説を行いました。		文化推進課が実施した、茅ヶ崎市出身の絵本作家垂石真子さんによる講演会「絵本を楽しもう!」、ワークショップ「絵本を作ろう!」に協力しました。なお、クリエイターシティ・チガサキ形成戦略事業は、令和5年度から実施しました。

市立図書館 	とりくみ 22-3	いろいろなせつや人々といっしょに とりくもう
☒ 市立図書館の しょくいんが、 本や 読書の ことを 教えます		
		
ちがさき・子ども読書フォーラム		
図書館		
小・中学生8人といっしょに全部で25人で、大人と子どもが同じ目線で一緒に対話することのできるイベントを行いました。子どもたちの意見交換の機会となったことに加えて、小和田小学校の児童が「私の学校の読書活動」の取組を発表するなど、大人が子どもの声を一生懸命聴く姿が印象的でした。		

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ イベントに 使う 本を かします
- ☐ 使わなくなった 本を すてないで、ほしい人に わたします(リサイクル)
- ☐ みんなに 知って ほしい ことを 本と いっしょに てんじます
- ☒ 本や 読書の イベントを いろいろな 人と いっしょに ひらきます
- ☒ 市立図書館の しょくいんが、本や 読書の ことを 教えます

いろいろな 場所 	とりくみ 23-1	よい本ほんをたくさんおこう
☒ 図書コーナーをつくります		☒ 図書コーナーをつくります
		
子育て支援センターに図書コーナーの設置		博物館図書室の設置
子育て支援センター 子育て支援センターに来るこども（主に0～2歳）向けの絵本や、ママ、パパ向けの育児に関する本を用意。いつでも手に取れるようにしました。		茅ヶ崎市博物館 茅ヶ崎市の郷土に関する資料や自然科学分野の本を多く揃えて、本の貸出、返却、予約資料の受取のサービスを行っています。

いろいろな 場所 	とりくみ 23-2	よい本をたくさんおこう
☒ 子どもが本を手にとりやすいくふうをします	☒ 子どもが本を手にとりやすいくふうをします	
		
絵本コーナーの開放	図書コーナーの設置	
体験学習センター	青少年会館	
本を手にしやすいように、本棚の低い位置には小さな子ども向けの本を、高い位置には小学生向けの本を分けて並べました。床暖房のある部屋であることから、寒い季節でも親子で絵本を読む姿を見ることができました。館内の他の場所にも絵本を置くことを検討しましたが、管理の難しさから実施には至らず、親子フリースペースが館内で唯一の絵本コーナーとなったことが課題でした。	1階ロビーに絵本や漫画、10代向けの雑誌を配置し、青少年が自由に閲覧し、くつろげる空間作りを行いました。	

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ 図書コーナーをつくります
- ☐ 図書コーナーの 場所に 来る 子どもに 合わせた 本を おきます
- ☒ 子どもが 本を 手に とりやすい くふうを します
- ☐ 子どもと おうちの人 が 本を 楽しめる くふうを します
- ☐ 本の いれかえを します

いろいろな 場所 	とりくみ 24-1	ボランティアとおはなし会をひらこう
☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます	☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます	
		
親子のための小さなおはなし会	①「夏休み！和田家でこわ〜いおはなし会」 ②「帰ってきた！和田家でほんと〜にこわ〜いおはなし会」	
茅ヶ崎駅南口子育て支援センター	民俗資料館「旧和田家住宅」	
こどもへの読み聞かせにおすすめの絵本や、育児を頑張るママ、パパ向けの本を紹介。施設スタッフやこどもが本に興味を持つきっかけづくりや、保護者の育児の負担を軽くすることをねらいとして、年間82人の参加者を集めました。	旧和田家住宅の普段は上がれない茶の間で、図書館ボランティアが「怖いおはなし会」を行い、2回で約60人が参加しました。	

いろいろな 場所 	とりくみ 24-2	ボランティアとおはなし会をひらこう
☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます	☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます	
		
こどもの広場	子育てホットスペース	
小和田公民館	松林公民館	
こどもの広場では、簡単な工作や人形劇など、開催日ごとに内容を変えています。11月はボランティアグループ「子どもの本を読む会」の協力で、絵本の読み聞かせを行いました。	ボランティアグループ「子育てカンガルー」の協力により、本の読み聞かせを実施しました。公民館に来ること で必要な情報が収集でき、子育て中のみなさんの交流の 場となっています。	

いろいろな 場所 	とりくみ 24-3	ボランティアとおはなし会をひらこう
☒ ボランティアといっしょにおはなし会を ひらきます		
		
絵本とお話の時間		
南湖公民館		
ボランティアグループ「湘南・絵本とおはなしの会」の協力により、絵本だけでなくわらべ歌や手遊び、紙芝居などを楽しむことができました。学童保育にも周知し、未就学児だけでなく小学生にも参加してもらいました。		

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☒ ボランティアと いっしょに おはなし会を ひらきます
- ☐ ボランティアと いっしょに 本や 読書の イベントを ひらきます

いろいろな 場所 	とりくみ 25	おうちの人や子どもたちが本を読みたくなる ようなイベントをひらこう
☒ 子どもが 本を 読むことの 大切さを みんなに 知らせます		
 【ヨシタケ シンスケ 氏 プロフィール】 ★茅ヶ崎市生まれ。絵本作家 ★主な絵本・著書 「りんごかもしれない」(ブロンズ新社)、「りゅうがいます」(PHP研究所) 「つまんないつまんない」(白泉社)、「あんなにあんなに」(ポプラ社) 「結局できずじまい」(講談社)、「思わず考えちゃう」(新潮社) 「しかもフタが無い」(PARCO出版、ちくま書房)		
令和5年度茅ヶ崎市教育講演会		
インターネット		
茅ヶ崎市に住む絵本作家ヨシタケシンスケさんに「自分の居場所 探しに行こう」をテーマにインタビューをしました。絵本を通じて伝えたいメッセージをみんなが観ることができるよう動画で配信しました。		

R5 に ほうこく した とりくみ

- ☐ 子どもや おうちの人 が 本や 読みたく なるような イベントを ひらきます
- ☐ おうちの人 が 子どもの本や 読書の ことを 学ぶ イベントをひらきます
- ☒ 子どもが 本を 読むことの 大切さを みんなに 知らせます