

事務事業評価表

○基礎情報

課名		学校教育指導課	作成責任者	常勤職員		常勤職員以外			総従事者	時間外勤務時間	
施策目標	4	学びの質を高め、学び続ける意欲を育てる学校教育を推進する	力石 裕司	管理職	左記以外	再任用短時間	臨時職員	非常勤嘱託職員	総人工	総時間	一人あたり月平均
				4 人	6 人	0 人	0 人	3 人	11.87 人	2,388 時間	33.2 時間

1 施策指標と実績(Do)

施策指標名	4次実施計画の現状値	目標値(R2年度)	実績値		
			H29年度	H30年度	R元年度
「学校へ行こう週間」及び授業参観の来校者数(小学校)	31,377人 (60,814人)	32,000人 (62,000人)	31,430人 (58,773人)	24,323人 (57,360人)	76,047人 (52,281人)
「学校へ行こう週間」及び授業参観の来校者数(中学校)	9,516人 (18,535人)	15,000人 (19,000人)	13,094人 (22,775人)	6,005人 (13,414人)	11,362人 (61,093人)
学校における地域人材等の資源活用数	812件	800件	864件	871件	668件

※目標値は「学校へ行こう週間」の来校者数として設定したが、期間内に行事が含まれる場合と含まれない場合で変動が大きい
ため、実績値には()内に「学校へ行こう週間」期間外の授業参観の来校者数を含めた数を示すこととした。

(評価の見方) **S** 事業の指標を概ね(80%)達成し、成果があがった **A** 事業の指標は達成できなかったが、成果があがった **B** 事業の指標を概ね(80%)達成し、成果は今後見込める
C 事業の指標は達成できなかったが、成果は今後見込める **D** 事業の指標を概ね達成したが、成果は見込めない **E** 事業の指標を達成できず、成果も見込めない
Z 未着手事業(計画していたが未実施に終わった) **実績なし** 事業実施の体制は整えていたが、実績がなかった(実施計画期間中で当該年度は実施予定のないものを含む)

2 政策的事業の実績(令和元年度)

事務事業の取組結果と成果(効果) (Plan / Do)													Check		Action	
No.	事務事業 (第4次実施計画)	施策	従事者数	会計区分	H30予算(円)	R元予算(円)	何・誰に対して (対象)	どう働きかけた結果 (手段・方法)	どうなったか(生ま れた成果・効果)	事務事業の指標	R元目標値	R元実績値	評価	取組 時間	事務 改善	休・ 廃止
					H30決算(円)	R元決算(円)										
1	外国人英語指導助手活用事業	2	0.10	一般	25,013,000 25,012,008	25,490,000 25,424,689	各学校において、外国人英語指導助手を活用することで、各学校における外国語教育及び国際教育が推進された。			小・中学校に外国人英語指導助手を配置するのべ日数	年間1,500日	年間1,500日	S	変動なし		
2	特別支援学級増設事業(小学校)	4	0.12	一般	0 0	17,176,000 14,964,361	特別支援教育検討委員会等において、令和2年度に開設する対象校を決定することにより、当該校の実情を踏まえた開設に向けた準備が進められた。			小学校の特別支援学級を増設する校数	1校	1校	S	変動なし		
3	みんなの教室運営に伴う教育活動整備事業	4	0.01	一般	1,555,000 1,365,917	0 0	インクルーシブ教育システムの構築に向け設置しているモデル校の校内体制の整備が図られるとともに、市内インクルーシブ教育の推進の一助となった。			みんなの教室設置校数	1校	0校	A	変動なし		●
4	いじめ防止対策推進事業	4	1.50	一般	1,483,000 1,393,994	414,000 413,272	いじめ防止対策調査会による調査研究・答申を行うことで、各学校におけるいじめの未然防止・早期発見等の取組が推進された。			いじめ防止対策調査会開催回数	2回	2回	S	変動なし		

5	学校教育の充実・指導事業	1	1.34	一般	8,520,000 8,478,110	7,597,000 6,992,089	学校教育に関わる研修等を実施することにより、学校教育の充実が図られた。	事業の対象校数	32校	32校	S	変動なし		
6	小動物飼育アドバイザー派遣事業	1	0.09	一般	100,000 80,000	100,000 100,000	対象の小学校に獣医師を派遣して、飼育指導等を実施することにより、児童に対する情操教育が推進された。	獣医師の派遣校数	8校	4校	S	変動なし		
7	特色ある教育課程の創造推進事業(小学校)	4	0.04	一般	778,000 625,329	853,000 648,439	要請訪問等における指導・助言を通して、小学校における校内研究を推進することにより、各小学校の教育水準の向上が図られた。	推薦研究校数	6校	6校	S	変動なし		
8	特色ある教育課程の創造推進事業(中学校)	4	0.04	一般	435,000 355,445	566,000 291,765	要請訪問等における指導・助言を通して、中学校における校内研究を推進することにより、各中学校の教育水準の向上が図られた。	推薦研究校数	3校	3校	S	変動なし		
9	人権教育推進事業	1	0.12	一般	316,000 237,860	262,000 257,800	各学校の人権教育担当者を対象に人権教育講座を実施することにより、学校教育における人権教育の推進が図られた。	人権教育講座の実施数	2回	2回	S	変動なし		
10	小学校外国語教育支援員派遣事業	2	0.12	一般	4,307,000 4,231,316	4,627,000 4,342,907	各小学校に計画的に支援員を派遣することにより、小学校における外国語教育の推進が図られた。	派遣校	19校	19校	S	変動なし		
11	外国語教育推進事業	2	0.12	一般	90,000 90,000	90,000 90,000	外国語教育に係る研究協議会等を実施することにより、小・中学校における外国語及び国際理解教育の推進が図られた。	研究協議の回数	10回	7回	S	変動なし		
12	日本語指導協力者派遣事業	2	0.13	一般	7,260,000 7,259,738	6,245,000 4,468,383	日本語が不自由な外国につながる児童・生徒に対し、指導協力者を派遣することにより、一人一人のニーズに応じた日本語学習及び教科の基礎学習等の支援を行うことができた。	派遣時間数(年間)	2,170時間	2234時間	S	変動なし		
13	健康教育推進事業	2	0.11	一般	30,000 30,000	30,000 0	食育等の推進に係る会議を開催することにより、各学校における健康教育の充実が図られた。	委員会の開催	2回	2回	S	変動なし		
14	特別支援教育巡回相談事業	3	0.16	一般	17,889,000 17,830,578	17,971,000 17,745,259	特別支援教育相談員等が、保護者・教職員等へ巡回相談・研修・助言及び指導を行うことにより、児童・生徒一人一人に応じた支援を行うことができた。	要請訪問相談件数	450件	834件	S	変動なし		
15	ふれあい補助員派遣事業	4	0.27	一般	111,989,000 110,823,148	111,751,000 108,528,784	ふれあい補助員を各学校に配置することにより、特別な配慮を必要とする通常級及び特別支援学級に在籍する児童・生徒への教育的ニーズに応じた支援を行うことができた。	ふれあい補助員の派遣人数	118人	118人	S	変動なし		
16	特別支援教育支援事業	4	0.20	一般	6,385,000 5,450,390	8,967,000 7,992,947	特別支援学級の校外学習で、バスを活用することにより、児童・生徒の社会参加・自立を促すことができた。	響きあい交流送迎バス活用事業に係るバス台数	77台	73台	S	変動なし		
17	就学相談事業	4	0.37	一般	499,000 491,714	497,000 496,042	計画的に就学指導委員会を開催することにより、次年度就学幼児及び学齢児童・生徒に対し、教育的ニーズに応じた就学相談を行うことができた。	就学指導委員会開催回数	8回	8回	S	変動なし		

18	児童・生徒指導推進事業	4	0.30	一般	8,195,000 7,684,153	8,892,000 7,397,526	各学校が抱える課題に応じた研修を実施することにより、児童・生徒指導担当教員の資質の向上が図られた。	児童・生徒指導担当教員研究会の開催回数	4回	3回	S	減少		
19	教育情報ネットワーク事業	5	0.03	一般	12,834,000 12,822,991	12,952,000 11,905,718	教育情報を共有することにより、教育指導の充実が図られた。	対象箇所	35箇所	35箇所	S	変動なし		
20	小学校情報機器配備運営事業	5	0.08	一般	87,788,000 87,702,132	89,280,000 64,548,107	市立小学校へ教育用パソコンの配備を行うことにより、情報教育の推進が図られた。	パソコンを使用して授業等を行った日数	200日	200日	S	変動なし		
21	中学校情報機器配備運営事業	5	0.06	一般	59,082,000 59,006,800	60,936,000 59,012,769	市立中学校へ教育用パソコンの配備を行うことにより、情報教育の推進が図られた。	パソコンを使用して授業等を行った日数	200日	200日	S	変動なし		
22	読書活動指導協力者派遣事業	6	0.11	一般	1,197,000 1,164,000	1,596,000 1,424,000	各小学校に計画的に読書活動指導協力者を派遣することにより、読書活動の推進が図られた。	読書活動指導協力者の延べ派遣回数	399回	356回	S	変動なし		
23	学校支援・地域連携事業	6	0.11	一般	70,000 43,952	67,000 39,089	学校支援・地域連携担当者連絡会において、各学校の取組について情報交換を行うことにより、各学校の教育活動の充実が図られた。	事業の対象校数	32校	32校	S	変動なし		
24	ふれあい教育推進事業	6	0.15	一般	2,845,000 2,833,420	2,440,000 2,101,320	各学校に地域の指導協力者を派遣することにより、児童・生徒の体験を伴う教育活動の充実が図られた。	派遣延べ回数	448回	551回	S	変動なし		
25	中学校部活動指導協力者派遣事業	6	0.06	一般	10,099,000 10,045,800	10,099,000 10,051,710	各学校のニーズに応じて専門的な技術を有する指導協力者を派遣することにより、部活動の活性化が図られた。	部活動指導協力者の派遣延べ回数	3,350回	3,350回	S	変動なし		
26	市民提案型協働推進事業（中学生への学習支援）	2	0.14	一般	1,329,000 1,197,187	1,335,000 1,331,560	学習に苦戦している生徒への個別学習支援を行うことにより、生徒の学習意欲の向上が図られた。	実施校数	2校	2校	S	変動なし		
27	特別支援学級増設に伴う教育活動整備事業（小学校）	4	0.19	一般	0 0	0 0	特別支援学級開設に向けて、環境整備に係る計画立案、備品・消耗品の選定を行った。	小学校の特別支援学級を開設する校数	—	—	実績なし	変動なし		
28	ホノルル市交流事業	2	0.13	一般	1,538,000 1,258,410	1,397,000 1,231,270	教員2名をホノルルへ派遣することにより、次代を担う児童・生徒の国際理解教育を推進することができた。	海外派遣研修への派遣教員数	2名	2名	S	変動なし		
合計					R元予算(円)	391,630,000								
					R元決算(円)	351,799,806								

3 実施計画事業(政策的事業(政策的事業のない課はいは一般管理事務等))の総括評価

人工・事務事業費・事務事業指標達成度の結果にかかる分析(Check) / 今後の展望(Action)	
<p>学校教育指導課の第4次実施計画の政策的事業数は28事業である。</p> <p>これらの事業の評価結果は、「S」が25事業、「実績なし」が3事業となっている。指標の達成状況から見ると、全事業の9割を超える事業が指標の80%以上を達成しており、成果も出ていることから、概ね順調に事業が実施できたと考える。</p> <p>特別支援学級については、平成29年度に市議会及び教育委員会に全校設置に係る陳情及び請願があり、それぞれ採択されたことから、全校設置に向けて具体的な対応の検討を進めている。</p> <p>学校教育指導課の各事業は広範囲にわたって実施されているが、豊かな人間性と自律性を育む学校教育の充実を図るために、いずれも必要不可欠なものである。また、学校教育に係る課題も多様化・複雑化しており、児童・生徒指導や保護者からの相談、電話対応や学校訪問等に時間を要し、職員の時間外勤務が常態化している。今後、時間外勤務の縮減に向けて、会議の精選、業務内容の見直し等の取組をさらに進める必要がある。</p>	

4 Actionにチェックの入った今年度「事務改善」を行う事業

No.	事務事業(事業がない場合は－)	事務改善の内容
－	－	－

5 Actionにチェックの入った今年度「休・廃止」を検討する事業

No.	事務事業(検討事業がない場合は－)	休・廃止検討の理由(1事業も検討できない場合はその理由を記載)
3	みんなの教室運営に伴う教育活動整備事業	平成27年度に始まった第一中学校における県の「みんなの教室モデル事業」が平成30年度で終了し、現在は、その取組成果を他校に広めている。