

| ■今年度の活動内容設定時に参考とした「他校の環境に関する取組」 |                         |          |   |                | ■今年度のグリーンカーテン実施状況<br>(朝顔、ゴーヤ、へちまなど)<br>□実施した ■実施していない |  |   |
|---------------------------------|-------------------------|----------|---|----------------|---|--|---|
| 取組テーマ                           | 取組目標                    | 具体的な活動内容 |   | 担当者            | 活動主体  | 取り組んだこと、その実績   | 1年を振り返って  |
| 環境学習                            | 地球の環境や地球環境の保全について学習します。 | 1        | 総合的な学習の時間のテーマを「身近な自然環境とそこに起きている環境問題」とし、地球の環境や地球環境の保全について学習する。 | 5年各担任          | 児童  | 5年生は「身近な自然環境とそこに起きている環境問題」をテーマに日本の自然環境や環境問題について調べ、調べたことをまとめて発表しあい、意識が深まった。<br>4年生がごみの回収や分別・資源化について調べ、まとめたことを紙芝居やペープサートを用いて1年生に伝える活動をした。<br>4年生は上下水道の学習を通して環境保全について学んだ。<br>1,2年生は公園へ虫取りに行ったり、ミニトマトやピーマン、ナスなどを栽培したりして自然とふれあった。 | 【取組の評価】 ■達成できた □ほぼ達成した □達成できなかった<br>【理由】<br>授業の中で自然や環境保全について学ぶ取り組みをすることができた。<br>ごみの回収や分別・資源化について調べたり、他学年に伝えたりする活動をすることができた。<br>【今後の課題】<br>継続して自然や環境保全について学ぶ取り組みを進める。<br>【次年度への引継ぎ事項】<br>環境や環境保全について学ぶ取り組みの計画を立てる。 |
|                                 |                         | 2        | ごみの回収や分別・資源化について学習する。   | 1年各担任<br>4年各担任 | 児童  |  |   |
|                                 |                         | 3        | 上下水道について学習する。   | 4年各担任          | 児童  |  |   |
|                                 |                         | 4        | 生き物の採集や野菜の栽培を通して自然とふれあい、自然を大切にすることを育成する。                      | 各担任            | 児童  |  |   |
| 省エネ、資源                          | 電気、水、紙などの資源を大切にします。     | 1        | 植物の栽培に雨水を利用する。  | 各担任            | 児童  | 学校園の植物栽培で雨水を利用し、節水に努めた。<br>特別教室などで授業する際には使っていない教室やトイレの電気をこまめに消して省エネルギーに努めた。<br>掃除の時間に放送で節水を呼びかけ、バケツを使用して節水に努めた。<br>職員会議等の提案を紙の使用をなくし、電子化して印刷やコピーの無駄を減らした。<br>教職員は裏紙ボックスを設置して紙の再利用に努めた。                                       | 【取組の評価】 □達成できた ■ほぼ達成した □達成できなかった<br>【理由】<br>年間を通して節電、節水に取り組むことができた。<br>会議等の資料はほぼ電子化することができた。<br>【今後の課題】<br>さらに紙の使用を減らしたり、雨水を利用したりすることを意識的に出来るように啓蒙を進める。<br>【次年度への引継ぎ事項】<br>資源を大切にすることを啓蒙する計画。                     |
|                                 |                         | 2        | 使っていない教室やトイレの電気はこまめに消す。                                       | 各担任            | 児童<br>教職員   |  |   |
|                                 |                         | 3        | ふき掃除ではバケツを使用して節水する。   | 各担任            | 児童<br>教職員   |  |   |
|                                 |                         | 4        | 会議等の提案は電子化するなど、印刷やコピーの無駄をなくす。                                 | エコ担当           | 教職員   |  |   |
| 廃棄物削減                           | リサイクルに努め、廃棄物の削減に努めます。   | 1        | 教室から出るごみを意識し、分別する力を養う。プラごみを回収し、リサイクルする。                       | 各担任<br>美化委員会担当 | 児童<br>教職員   | 教室から出るごみについて美化委員会を中心にごみを減らす取り組みをしたり、分別してプラごみを回収し、リサイクルしたりする活動をした。<br>給食委員会が給食週間を設定し、残食量を調べたり、クラスで給食の残しが減るような取り組みをしたりして廃棄物の削減に努めた。  | 【取組の評価】 □達成できた ■ほぼ達成した □達成できなかった<br>【理由】<br>ごみの分別や給食の残しが減るような取り組みは学校全体で取り組むことができたが、記名のない落とし物は多く、記名を促すことは不十分だった。<br>【今後の課題】<br>学校全体で記名を促す取り組みをしていく。<br>【次年度への引継ぎ事項】<br>記名を促す取り組みを計画する。                             |
|                                 |                         | 2        | 持ち物には記名し、最後まで大切に使う習慣をつける。                                     | 各担任            | 児童  |  |   |
|                                 |                         | 3        | ポスターや新聞等を通し、給食の残しが減るよう呼びかける。                                  | 給食委員会担当        | 児童<br>教職員   |  |   |
|                                 | 青空池跡地の活用の促進             | 1        | 青空池跡地を整地し、アジサイを植えて育てる。  | 教職員            | 教職員   | 他校からアジサイをもらい、畑に根付かせて育てている。<br>青空池跡地に植える予定でいる。  | 【取組の評価】 □達成できた □ほぼ達成した ■達成できなかった<br>【理由】<br>青空池跡地がエアコン設置の工事のためのプレハブが建ってしまいアジサイを植えることはできなかった。<br>【今後の課題】<br>青空池跡地を花壇にするため、枠を設置したりアジサイを植え替えたりする。<br>【次年度への引継ぎ事項】 青空池跡地の整備の計画を進める。                                   |

●写真等の記録:活動や発表の風景等取組の記録を、必要に応じて添付してください。写真等の下に、キャプションをご記入ください。個人情報の取り扱いにご注意ください。

写真

写真

●学校長(推進責任者)によるコメント

【学校長名】

村越さゆり

【今後の方向性について】

今後も引き続き、環境学習、省エネ、資源再利用等の取り組みを継続し、児童の意識向上を図りたい。児童の意識の変化が、環境問題の改善に向けた学校や家庭、地域での活動になって表われ、やらされる環境学習ではなく、児童自らが新たな課題を設定し、主体的に取り組んでいく、こうした児童を中心とした取組となるよう、考えていく必要がある。

学習指導要領の総則には「環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人を育成するため、その基盤としての道徳性を養う」とある。なぜ、今エコ活動が必要なのか、本質的な意義を少しずつ理解・習得する教育を平行しながら、地域と連携し、児童主体のエコ活動への取組を模索していきたい。