

■今年度の活動内容設定時に参考とした「他校の環境に関する取組」					■今年度のグリーンカーテン実施状況 (朝顔、ゴーヤ、へちまなど) □実施した ■実施していない		
取組テーマ	取組目標	具体的な活動内容		担当者	活動主体	取り組んだこと、その実績	1年を振り返って
・鶴嶺小学校 エコキャップを集め、身近なことで環境や 世界の人々のためになる活動 ・円蔵中学校 地域の環境や地球関係の保全について、教科学習や総合的な学習の時間の学習を通して学習する							
省エネルギーの推進	日常の学校生活の中で省エネルギー活動を実践する。	1	委員会やクラスの係などから、節電・節水資源循環等の呼びかけを行う。	各担任	児童 教職員	・委員会を中心に節水や節電の呼びかけを行った。 ・クラスの係で電気系の児童に節電を実施させた。 ・お花や野菜の栽培の際の水やりには、積極的に雨水タンクを利用した。 ・給食委員会で2L 角形のペットボトルを再利用したプラゴミ入れを作成した。	【取組の評価】 ■達成できた □ほぼ達成した □達成できなかった 【理由】 委員会の児童が呼びかけることで、全校児童が自分事ごととして捉え、取り組む姿勢が培われた。 【今後の課題】 年々暑さが厳しくなり、熱中症対策と省エネルギー活動をどのように両立させていくのか。 【次年度への引継ぎ事項】 プラゴミ入れ等で利用するペットボトルの回収は計画的に行いたい。
		2					
		3					
資源・4R・廃棄物削減の取組	ごみの分別・リサイクル活動等を推進し、ごみの量を減らす。	1	もえるごみとプラごみを分別する。	給食委員会担当	児童 教職員	・給食場では、委員会活動やクラスの取り組みとしてプラごみを分別した。 ・給食で出る牛乳パックは毎日きれいに洗ってリサイクルに出すなど、積極的に取り組んだ。 ・1年生の算数と図工では廃材を利用した作品作りに取り組んだ。 ・5年生キャンプでは、校内の廃材を細かくし、野外炊事の火起こしの際に利用した。 ・エコキャップの回収が定着し、累計で426,259個、3122.595KGのCO ₂ の削減につながった。 ・3年生が総合的な学習の時間に、児童主体の活動で、ごみフェスティバルとして、学校周辺のごみを拾い、どれだけの量のごみが落ちていたのかを皆で知る取り組みを行った。	【取組の評価】 ■達成できた □ほぼ達成した □達成できなかった 【理由】 給食ごみの分別に積極的に取り組む中で、給食ごみ以外のごみの分別にも児童が意識をもてるようになってきた。 【今後の課題】 廃材を学習活動に利用することは以前から行ってきた。また、ごみフェスティバルにおいても、多くのごみが捨てられていることに気づくことはできたが、最終的なごみの減量の学習にまで繋げることができなかった。 【次年度への引継ぎ事項】 今年度、3年生のごみフェスティバルを次年度4年生の社会科の学習内容に繋げて、ごみの削減の取り組みに活かしたい。
		2	給食時に出るストローの袋などをプラスチック容器などに入れ、ごみを削減する。	給食委員会担当	児童 教職員		
		3	エコキャップを集め、身近なことで環境や 世界の人々のためになる活動をする。	各担任	児童 教職員		
		4	廃材や裏紙を上手く活用する。	各担任	児童 教職員		
生きもの・みどり	植物の育成等を通して、子どもたちの自然を大切にすることを育てる。	1	生活科・理科などにおいて、植物の栽培や生き物の飼育を実施する。	各学年担任	児童	・1、2年生、なかよし級の生活科、4年生の理科において校地内の畑や土嚢を活用して、年間を通して栽培活動を行い、児童の自然を大切にすることを育んだ。 ・なかよし級の児童が市から土地を借り受け、『円小なかよしフラワーガーデンワールド』と題し、支援学校からいただいた「ど根性ひまわり」や児童が直接地域のお花屋さんで苗を買いに行き、様々なお花の栽培を行った。 ・2年生がフラワーロードにお花を植える活動に、円蔵中、鶴嶺高校の生徒達と一緒に参加した。その後の水やり等は、地域にも協力を呼びかけ、学校と地域と協力をしながら、維持をしている。	【取組の評価】 ■達成できた □ほぼ達成した □達成できなかった 【理由】 栽培活動を通して、児童が植物に興味・関心を持ち、自ら手入れをする姿が多数見られた。ひまわりの栽培、種の収穫、いものつるでリース作りを行い、それを地域の方に思いを込めて渡す活動を通して、なかよし級の児童は非常に大きく成長することができた。 【今後の課題】 特別教室のエアコン設置に伴い、校内の教材園が大幅に減ってしまったため、今年度の活動を次年度以降も継続していけるか。 【次年度への引継ぎ事項】 フラワーロードについては、学校の前の道沿いに植えてきたが、水やりや花の定着のため植える場所は選んで行っていく。
		2	委員会活動(5・6年生)において、花を栽培する。	栽培委員会担当	5・6年生児童		
		3	円蔵豆の会、地域の方とともに、学校外の花壇にひまわり等を栽培する。	なかよし級担任	なかよし級児童		

●写真等の記録：活動や発表の風景等取組の記録を、必要に応じて添付してください。写真等の下に、キャプションをご記入ください。個人情報の取り扱いにご注意ください。



【ごみフェスティバルの写真】

3年生のごみフェスティバルで学校周辺のごみ拾いをおこなった際に集まったごみの量をみなで確認しあった。



【1年生が廃材を活用した作品】

算数の図形の学習で活用した箱を図工の時間の作品作りに利用した。

●学校長（推進責任者）によるコメント

【学校長名】

山井 美奈子

【今後の方向性について】

今年度も各学年における教科等の学習活動（生活科、社会科、図画工作科）と関連づけたり、総合的な学習の時間で子どもたちの主体的な活動の場を多く設けたりすることができた。また、委員会活動においても児童の自主的な活動として、毎年取り組んでいる。次年度以降も引き続き、教育課程に位置づけ、児童が自らを取り巻く環境に興味・関心を持ち、それを改善する取り組みを創造させていきたい。