

■今年度の活動内容設定時に参考とした「他校の環境に関する取組」

取組 テーマ	取組目標	具体的な活動内容		担当者	活動 主体	取り組んだこと、その実績	1年を振り返って
身近な環境問題について捉える	環境について知ろう・考えよう	1	清掃指導	各担任	教職員	●「エコ」の観点を取り入れた緑小祭りの実施 各学年でエコの視点を取り入れた学校全体のお祭りを実施した。廃材を使ったり、できる限り学校にあるものを材料にしたりして、ごみの削減につながる行事となった。子どもたちは、自分たちが環境にやさしい取り組みをしていることに自覚をもって取り組んでいる様子であった。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 児童がエコについて向き合い、そのために自分たちがどのような取り組みができるか、試行錯誤したことがよくわかる行事となった。 【今後の課題】 今後も日常的にエコについて意識できるよう行事と関連させていくなど、環境にやさしい取り組みを継続できるようにしていきたい。 【次年度への引継ぎ事項】 特になし
		2	本校の残食についての実態調査	栄養士 給食委員会顧問	栄養士 給食委員会		
		3	「エコ」の観点を取り入れた緑小祭りの実施	特別活動担当 総合担当	児童		
省エネルギー・エコ活動の推進	電気・水や紙などの資源を大切に使おう	1	職員会議の資料のペーパーレス化を行う。 印刷原稿の向きを工夫し、トナーの使用量を抑える。	各担任	教職員	●Google drive に会議フォルダを作り、職員会議の資料のペーパーレス化を図った。また、印刷原稿の向きを工夫し、トナーの使用量を抑えた。 ●電気や印刷機を使用しないときは、電源をオフにし、節電を徹底した。 ●節電のために移動教室の際は教室の電気を消した。 クラスによっては、電気当番が設けられていた。	【取組の評価】 <input type="checkbox"/> 達成できた <input checked="" type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 左記のように電気・水や紙などの資源を大切に使うための取り組みを実施することができた。 【今後の課題】 移動教室の際の節電、水を出す量の調節など、まだまだ、節電や節水に意識を向ける取り組みができるのではないかと考える。各担任からの声掛けだけでなく、委員会活動などを通して、より節電や節水の意識を高めていけるようにしていきたい。 【次年度への引継ぎ事項】 特になし
		2	電気や印刷機を使用しないときは、電源をオフにし、節電を徹底する。	各担任	教職員		
		3	節電のために移動教室の際は教室の電気を消す。	各担任	教職員		
		4	ポスターや校内放送を利用し、節電や節水の呼びかけを行う。	各担任 環境美化委員会 顧問	児童 環境美化委員会 顧問		
廃棄物削減の取り組み	ものを大切にし、ごみを減らそう	1	廃材を利用した工作やエコの視点を取り入れた緑小まつりを行う。	特別活動担当 各担任	児童	●廃材を利用した工作やエコの視点を取り入れた緑小まつりを行った。 ●具体的な分類をごみ箱に示し分別を徹底した。児童も分別を意識するようになっていた。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 左記のように取り組んだ結果、ごみを減らすことへの大切さに気付く様子が見られた。 【今後の課題】 すぐに新しいものを取り入れようとせず、自分たちが使っているものを長く大切に使うことができるよさにも気付けるようになってほしい。 【次年度への引継ぎ事項】 特になし
		2	具体的な分類をごみ箱に示し分別を徹底する。	各担任	教職員		
		3					

(様式1) 学校工コ活動シート

- 写真等の記録：活動や発表の風景等取組の記録を、必要に応じて添付してください。写真等の下に、キャプションをご記入ください。個人情報の取り扱いにご注意ください。



廃材を利用した工作やエコの視点を取り入れた緑小まつりを行った。

●学校長（推進責任者）によるコメント

【学校長名】菅野 康一

【今後の方針について】

小学校では、児童が6年間を通して、基礎的・基本的なエコ活動を体験し、学んでいくことが大切と考えます。從って、植物・生物育成や落ち葉やどんぐりの活用、節電、リサイクル、食への意識、施設に応じた快適な暮らし方等、学年の発達段階に応じた取り組みを設定し、学年が変わることに新たな刺激や意識に触れる活動を継続していきます。

エコに関わる学習についても、必要な場合は外部講師を招聘したり、見学したりする活動も継続していきたいと思います。