

取組テーマ	取組目標	具体的な活動内容		担当者	活動主体	取り組んだこと、その実績	1年を振り返って
しぜんとなかよし	植物の育成等を通して、子どもたちの自然を大切にすることを育てます。	1	ちいさいジャガイモや腐ってしまったじゃがいもを使ってハンコをつくる	1年各担任	1年児童	○落ち葉やどんぐりを使った作品作り ○アサガオを染色液にして染め物づくり	【取組の評価】 <input type="checkbox"/> 達成できた <input checked="" type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 遠足で拾ってきた落ち葉やどんぐりを使い、作品作りができた。また、朝顔での染め物づくりも児童が楽しみながら、活動ができた。 ジャガイモの栽培が思うようにいかず、予定していたハンコをつくる活動はできなかった。 【今後の課題】 より多くの視点をもって、様々な教科の中でエコを考えた取り組みも考えていきたい。 【次年度への引継ぎ事項】 地域の農家の方にお越しいただきご指導頂いた。
		2	落ち葉やどんぐりを使って作品をつくる	1年各担任	1年児童		
		3	アサガオを押し花にしてしおりをつくる	1年各担任	1年児童		
		4	アサガオを染色液にして染め物づくりを行う	1年各担任	1年児童		
		5	自分で選んだ野菜の苗を植木鉢と畑で育てる	2年各担任	2年生	○自分で選んだ野菜の苗を植木鉢と畑で育てた。 ○腐葉土を使ってジャガイモを育てた。 ○落ち葉やどんぐりを使って作品をつくった。	【取組の評価】 <input type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 地域の方から専門的な指導を頂いた。 【今後の課題】 持続していくための、学年間での話し合いや計画する時間の確保。 【次年度への引継ぎ事項】 地域の農家の方にお越しいただきご指導頂いた。学校からの予算を出してもらうことを年度初めに計画しておく。
		6	畑でサツマイモを育てる。いも掘りをする	2年各担任	2年生		
		7	サツマイモのつるを使って、リースづくりを行う	2年各担任	2年生		
		8	落ち葉やどんぐりを使って作品をつくる	2年各担任	2年生		
ちきゅうにやさしく	日常の学校生活の中で省エネルギー活動を実践します。	1	教室移動するときは、電気や扇風機を消すようにする	1年各担任	1年児童	○教室移動するときは、電気や扇風機を消すようにする ○エアコンの温度設定・調整をこまめにする	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 係活動の児童が、責任をもって節電に取り組んでいた。 エアコンの温度設定や調整もこまめに行った。 【今後の課題】 牛乳洗いの時などの水道の節水も心がけていけるとよい。 【次年度への引継ぎ事項】 係活動の児童の呼びかけがあるとより効果的であると実感しました。
		2	エアコンの温度設定・調整をこまめにする	1年各担任	1年各担任		

(様式1) 学校エコ活動シート

省エネルギーの推進	日常の学校生活の中で省エネルギー活動を実践します。	1	教室移動するときは、電気を消すようにする	3年各担任	係児童	○まど・でんき係を設定し、教室移動する際は、電気を消すよう指導した。結果、毎日電気を消す習慣が身についた。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 習慣化したため。
		2	エアコンの温度設定・調整をこまめにする	3年各担任	担任		
		3	こまめにコンセントを抜き、待機電力を削減する。	3年各担任	担任		
		4	教室移動するときは、電気を消すようにする	4年各担任	係児童	○でんき係を設定し、教室移動する際や下校時は、電気を消すよう指導した。結果、毎日電気を消す習慣が身についた。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった
		5	理科でツルレイシを育て、緑のカーテンに挑戦する	4年理科担当	4年児童		
		6	エアコンの温度設定・調整をこまめにする	4年各担任	担任		
		7	節電・節水	5年各担任	5年児童 教職員	○各クラスの当番が活動し、こまめに電気や扇風機を切る	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 当番活動の一つだから。 【今後の課題】 移動教室の際は、こまめに電気や扇風機を切ることを継続する。 【次年度への引継ぎ事項】 移動教室の際は、こまめに電気や扇風機を切ることを継続する。
生活の中で、日光などの自然を使って環境を調整し、電気を節約する姿勢を育みます。	1	窓を開けたり、グリーンカーテンを利用したりして、夏を涼しく過ごせるようにする。	6年各担任	6年児童	○教室移動のときには、児童自ら声をかけ、電気、扇風機を消す姿があった。エアコンも過度に使用するわけではなく、温度の調節等、適切に使うことができています。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 児童自らエコを意識して行動できた。 【今後の課題】 一応コロナ禍の影響もあり、窓を開けているとなかなか涼しくなりづらい。そうなると温度を必要以上に下げようとするので、その辺りの意識も育てていきたい。	
	2	日光を取り入れたり、家具のレイアウトを工夫したりして、冬を暖かく過ごせるようにする。	6年各担任	6年児童			
	3	教室移動するときは、電気や扇風機を消すようにする。	6年各担任	係児童			
資源・4R・廃棄物削減の取組	ごみの分別・リサイクル活動等を推進し、ごみの量を減らします。	1	廃材を利用した工作を行う	3年各担任	3年児童	○校内のお祭り行事で、廃材を利用した縁日を企画・運営した。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 資源ごみを材料に工作を行った。その後、資源ごみとして分別して処分した。
		2	ごみを一切出さないお店の来店	4年各担任	4年児童	○校内のお祭り行事で、ごみの出ないアスレチックを企画、運営した。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 ごみを一切出さないアスレチックができた。
		3	裏紙を活用してメモをする。	5年各担任	5年児童 教職員	○裏紙を利用して、絵をかいたり、ひっ算の用紙にしたりと積極的に裏紙を使用した。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 裏紙を利用して、絵をかいたり、ひっ算の用紙にしたりと積極的に裏紙を使用したから。 【今後の課題】 裏紙の場所を目立つ場所に置いたり、子どもたちに使っていいことを伝えたりする。 【次年度への引継ぎ事項】 裏紙の場所を目立つ場所に置いたり、子どもたちに使っていいことを伝えたりする。

(様式1) 学校エコ活動シート

生きもの・みどり	植物の育成等を通して、子どもたちの自然を大切にすることを育てます。	1	メダカを育てる	5年各担任	5年児童	生き物当番をつくり、エサやりや水替えに取り組んだ。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 生き物当番をつくり、エサやりや水替えに取り組んだ。 【今後の課題】 生き物当番をつくり、エサやりや水替えのタイミングを4月に明確にしておくとうい。 【次年度への引継ぎ事項】 クラスごとではなく、学年で一つの水槽にすることで、作業量も減ると考える。生き物当番をつくり、エサやりや水替えのタイミングを4月に明確にしておくとうい。
		2	花を植え育てる。	環境・美化委員会担当	環境・美化委員会	一年間の活動の中で2回プランターに花の苗を植えている。委員会の児童が当番ごとに水やりをして花を育てている。	【取組の評価】 <input checked="" type="checkbox"/> 達成できた <input type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 自分たちが植えた花なので声をかけあって進んで水やりをすることができた。

●写真等の記録:活動や発表の風景等取組の記録を、必要に応じて添付してください。写真等の下に、キャプションをご記入ください。

個人情報の取り扱いにご注意ください。



(2年生)



(6年生)



環境美化委員
プランターに植えた花

● 学校長(推進責任者)によるコメント

【学校長名】

菅野 康一

【今後の方向性について】

小学校では、児童が6年間を通して、基礎的・基本的なエコ活動を体験し、学んでいくことが大切と考えます。従って、植物・生物育成や落ち葉やどんぐりの活用、節電、リサイクル、食への意識、施設に応じた快適な暮らし方等、学年の発達段階に応じた取り組みを設定し、学年が変わるごとに新たな刺激や意識に触れる活動を継続していきます。

エコに関わる学習についても、必要な場合は外部講師を招聘したり、見学したりする活動も継続していきたいと思えます。