

取組テーマ	取組目標	具体的な活動内容		担当者	活動主体	取り組んだこと、その実績	1年を振り返って
環境学習に関すること	生徒が環境学習を通して、現状を知り、課題意識を高める。	1	地球の環境について学習する	教科担任(理科)	全学年	1. 理科では、第3学年で「自然環境の保全と科学技術の利用」の単元で、地球の環境について学習した。 2. 技術・家庭科の家庭分野では、第2学年において衣生活全般が環境に与える影響について学習した。その中で、洗濯排水や衣服の廃棄量を調べ、リサイクルや廃棄物を少なくする取り組みを考えた。 3. 第3学年の取組で、学区の公共施設付近にてごみを拾う活動を行い、自分たちがごみの削減をした生活を送るために必要なことなどを考える取組を行った。	【取組の評価】 <input type="checkbox"/> 達成できた <input checked="" type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 ・各教科において年間計画に沿って環境学習を実施することができたため。 【今後の課題】 ・さまざまな機会を捉え、必要に応じた環境学習の実施が必要であるとともに、学んだことを自らの生活に生かす場面の設定が課題である。 【次年度への引継ぎ事項】 ・環境について学んだことを、自分の身の回りの取組に活かす視点を生徒に持たせていきたい。
		2	リサイクルや廃棄物について学習する	教科担任(家庭科)	全学年		
		3	地域清掃活動の実施	学年教員	3学年		
省エネルギーの推進及び省資源・4R・廃棄物削減	生徒が日常の学校生活の中で省エネルギー活動を実践していく。	1	エネルギーについて学習する	教科担任(理科)	全学年	1. 理科では、第3学年で「エネルギーと物質」という単元で、エネルギーとエネルギー資源(放射線を含む)について学習した。また、様々な物質とその利用(プラスチックを含む)について学習することで生活への影響を考えた。 2. 社会科1学年において、SDGSについて学んだ後、生徒が個々に興味を持ったことについて、調べ学習とまとめの掲示物への取組を行った。	【取組の評価】 <input type="checkbox"/> 達成できた <input checked="" type="checkbox"/> ほぼ達成した <input type="checkbox"/> 達成できなかった 【理由】 ・理科による取組にて放射線について文部科学省が発行するテキストを用いて、正しい知識を学ぶことができた。 ・SDGSを学び、生徒が自分に出来ることという視点で考えることができたため 【今後の課題】 ・自分のできることを考えることができた。さらに他の生徒への啓発が進む取組としたい。 【次年度への引継ぎ事項】 ・調べ学習の継続と、自分にできることを考えさせる視点を継続する。
		2	SDGsについて調べる。	教科担任(社会)	1学年		

●写真等の記録:活動や発表の風景等取組の記録を、必要に応じて添付してください。写真等の下に、キャプションをご記入ください。個人情報の取り扱いにご注意ください。



【花壇の写真】

本校生徒が地域の方と共に花の苗を植えている様子になります。



【地域清掃に取り組む様子】

●学校長(推進責任者)によるコメント

【学校長名】

鈴木 修司

【今後の方向性について】

環境教育については、各教科の学習を通して生徒がこれからの時代を切り開いていくために必要な資質・能力を着実に身に付けさせたい。そのために、学習した知識・技能を生活にどのように活用していくという観点から考えさせたい。

本校では、理科や総合的な学習の時間に環境について学び、理科及び社会科にて SDGS への取組を行っている。生徒が学んだ知識を活かして日々の生活が豊かになったり、学校生活の中での学びが深まったりするように、学校での生徒会活動や係活動を行う際の視点の一つとして考え、生徒からの提案を検討し実現するよう取り組んでいきたいと考えている。